



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Estrategias educativas y nivel de satisfacción laboral de los docentes de la Escuela Rosaura
Maridueña - Yaguachi - 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Dumes Tigrero, Jesenia Beatriz (ORCID: 0000-0003-0774-5905)

ASESORA:

Mg. Pulache Herrera, Carmen Mariela (ORCID: 0000-0002-5829-4422)

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación va dedicado cariñosamente a mi familia quienes de manera especial han sido la fuente de inspiración y lucha por escalar un peldaño más en mi carrera profesional.

Jesenia Dumes T.

Agradecimiento

Al Todopoderoso por su infinita misericordia de permitirme un día más de vida y así cumplir mi sueño de cursar y culminar con éxito esta maestría.

A la Universidad “Cesar Vallejo” por la apertura y oportunidad de impartir el servicio de postgrado.

A la Mg. Mariela Pulache Herrera, asesora quien con su paciencia y responsabilidad impartió sus conocimientos en un marco de cordialidad.

A mis padres Carlos y Azucena por la vida, por sus desvelos, sus esfuerzos día a día, sus ejemplos, su paciencia y amor.

A mi esposo Danny Salinas, por su paciencia, confianza, amor y apoyo para realizarme profesionalmente.

A mis amados hijos José Daniel, Danna Valentina y Dannitza Jessie, por su espera en los días de abandono debido a los largos viajes a estudiar.

Jesenia Dumes T.

Página del Jurado







ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 17:30PM del día 07 de agosto de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Estrategias educativas y nivel de satisfacción laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018, presentada/o por el /la bachiller Dumes Tigreiro, Jesenia Beatriz

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
APROBADA POR UNANIMIDAD

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como _____
APTA para recibir el grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 07 de agosto de 2019

 _____ Mg. Agurto Marchán Winner SECRETARIO	 _____ Dr. Salazar Salazar Elmer Bagner PRESIDENTE	
	 _____ Dr. Córdova Pintado Manuel Jesús VOCAL	

Declaratoria de Autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD


Yo, Dumes Tigrero Jesenia Beatriz, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, identificada con C.I. N° 091813319-0, con la tesis titulada: “Estrategias educativas y nivel de satisfacción laboral de los docentes de la escuela Rosaura Maridueña – Yaguachi - 2018”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad “Cesar Vallejo”.

Piura, Agosto del 2019.



JESENIA BEATRIZ DUMES TIGRERO
C.I. # 0918133190

Índice

Pág.

Carátula

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas	viii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
I. INTRODUCCIÓN.....	3
La Variable 1: Estrategias Educativas	8
Dimensión 1: Estrategias Pre-Instruccionales	10
Dimensión 2: Estrategias Co-Instruccionales	11
Dimensión 3: Estrategias Post-Instruccionales	13
La Variable 2: Nivel de Satisfacción Personal	14
Dimensión 1: Sentido de Pertenencia	15
Dimensión 2: Bienestar Laboral.....	16
Dimensión 3: Realización Personal	17
Dimensión 4: Beneficios	19
Hipótesis general	22
Hipótesis Específicas	22
II. MÉTODO.....	23
2.1. Tipo y diseño de investigación	23
2.2. Operacionalización de las Variables	24
Variables	24
2.3. Población, muestra y muestreo	27
2.3.1. Población	27
2.3.2. Muestra	27
2.3.3. Muestreo.....	27
2.3.4. Criterios de inclusión	28
2.3.5. Criterios de exclusión.....	28

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	28
2.4.1. Técnica	28
2.4.2. Instrumentos	29
2.4.3. Validez	29
2.4.4. Confiabilidad	30
2.5. Procedimiento.....	31
2.6. Métodos de Análisis de Datos	32
2.7. Aspectos Éticos	33
III. RESULTADOS.....	34
3.1. Resultados Inferenciales.....	34
Objetivo General	34
Objetivos Específicos	35
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	48
Anexo N° 1: Instrumentos	49
Anexo N° 2: Operacionalización de las Variables.....	53
Anexo N° 3: Matriz de Consistencia	55
Anexo N° 4: Matriz de Ítems	57
Anexo N° 5: Validación de Instrumentos	60
Anexo N° 6: Base de Datos de la Prueba Piloto	66
Anexo N° 7: Calibración de Instrumentos.....	68
Anexo N° 8: Autorización para la Aplicación de Investigación.....	70
Anexo N° 9: Aplicación del Estadístico de Cronbach a la Muestra	71
Anexo N° 10: Fotos	73
Anexo N° 11: Diagramas de Dispersión de Puntos del Programa SPSS.....	75
Anexo N° 12: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis	79
Anexo N° 13: Pantallazo de Software Turnitin.....	80
Anexo N° 14: Autorización de Publicación de Tesis	81
Anexo N° 15: Versión Final del Trabajo de Investigación.....	82

Índice de Tablas

Tabla 1.....	25
Tabla 2.....	27
Tabla 3.....	29
Tabla 4.....	31
Tabla 5.....	32
Tabla 6.....	34
Tabla 7.....	35
Tabla 8.....	36
Tabla 9.....	37

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre las Estrategias Educativas y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018. El estudio se procesó bajo el método cuantitativo. La investigación fue de tipo no experimental, se utilizó un diseño descriptivo - correlacional, no probabilística por tanto la muestra estuvo conformada por 27 Docentes. La recolección de información se realizó aplicando un cuestionario de opinión sobre Estrategias Educativas y otro cuestionario sobre Nivel de Satisfacción Laboral, aplicados al personal docente de la escuela, los mismos que fueron validados mediante la matriz de validación respectiva. Para el análisis de la información se utilizaron las pruebas estadísticas r de Pearson, las que permitieron determinar la relación entre las variables y comprobar las hipótesis. Los resultados mostraron un predominio del nivel de Estrategias Educativas con un 100% y una prevalencia del Nivel de Satisfacción Laboral Adecuado con el 74%. También determinaron que existe relación significativa entre ambas variables. El grado de relación según el coeficiente r de Pearson fue de 0,534** (Sig.= 0,004 < 0,01) lo que indica una correlación moderada, directa y significativa a nivel 0.01

Palabras claves: Estrategias, Satisfacción, Preinstruccionales, Coinstruccionales y Postinstruccionales.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the Educational Strategies and Level of Job Satisfaction in the School Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018. The study was processed under the quantitative method. The investigation was of type non-experimental, a design was used descriptive - correlational, no probabilistic the sample selected was composed of 27 teachers. Data collection was carried out by applying a questionnaire of opinion about Educational Strategies and other level of job satisfaction questionnaire, applied to the staff of the school, which were validated by the respective validation matrix. Statistical tests were used for the analysis of information Pearson's r, which allowed to determine the relationship between the variables and check the hypothesis. The results showed a predominance of the appropriate level of Educational Strategies with 100% and a prevalence of the adequate level of job satisfaction with 74%. They also determined that there is a significant relationship between the two variables. The degree of relationship according to the Pearson's r coefficient was of 0.534** (Sig. = 0.004 < 0.01) indicating a correlation moderate, direct and significant at the 0.01 level.

Keywords: Strategies, Satisfaction, Preinstructional, Coinstructional and Post instructional.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, a nivel mundial es muy común en el ámbito educativo escuchar sobre la importancia del manejo de estrategias educativas por los docentes para lograr la tan ansiada enseñanza - aprendizaje. Las falencias y las dificultades por las que a diario atraviesa el docente al momento de utilizar las estrategias educativas y considerando la sociedad cambiante e inestable en la que se desenvuelve hoy por hoy la educación, es una problemática que afecta el trabajo docente y por consiguiente la satisfacción laboral del mismo, y esto se engrandece aún más al no sentir el apoyo en su labor y el esperado reconocimiento profesional que se merece. El docente debe explorar y afianzar su labor educativa utilizando nuevas estrategias educativas y toda su gama de oportunidades para enriquecer la enseñanza-aprendizaje del alumno, y al mismo tiempo al aplicar éstas estrategias seguramente logrará su propia satisfacción laboral, lo que seguramente repercutirá en una mejor interacción docente – alumnos.

Si bien es cierto que en gran medida el sistema actual de educación basa su éxito en la experiencia y calidad de los docentes, por lo que requiere de perfiles más exigentes en formación y un nivel alto de competencia, también se debe saber e investigar el nivel de satisfacción laboral de dichos docentes y como su motivación influye en la práctica de sus labores.

Por éste motivo, debemos obtener una mejor comprensión sobre cuáles serían las estrategias educativas que incrementen la motivación por el aprendizaje mediante la utilización de nuevas técnicas que coadyuvarán en el proceso de aprendizaje en los alumnos. Evaluar la efectividad de éstas nuevas estrategias, pues, ya que además de aumentar el nivel de aprendizaje de los alumnos, fortalecerán el nivel de satisfacción de los docentes.

Por todo lo expuesto, en el presente trabajo de investigación, es necesaria el estudio y evaluación de las estrategias educativas y nivel de satisfacción laboral de los docentes, con la única intención de dominar los aspectos positivos y negativos de un entorno formativo específico, originando así los indicadores que contribuyan a que la Escuela Rosaura Maridueña del cantón Yaguachi reciba una adecuada retroalimentación que optimice la utilización y beneficio de las estrategias educativas y el nivel de satisfacción laboral de su personal docente, redundando en el aprendizaje significativo de sus alumnos.

En los actuales tiempos y debido a las demandas que exigen las nuevas reformas educativas se hace necesario e indispensable implantar, fortalecer o innovar las estrategias educativas que se aplican en nuestro salón de clase para lograr los aprendizajes requeridos o indispensables en nuestros alumnos, de la misma manera se pretende relacionar como dichas estrategias educativas inciden en el docente específicamente en su satisfacción laboral.

En la presente investigación se revisó diferente antecendentes, tanto nacionales como internacionales, así tenemos: (Calle, 2017) en su trabajo investigativo, presentado bajo el título de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Grado de Satisfacción Personal de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial en la Universidad José Carlos Mariátegui Andahuaylas – 2016, la finalidad diagnosticar como las estrategias de enseñanza-aprendizaje, inciden en el gusto personal de los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad José Carlos Mariátegui Sub Sede Andahuaylas. Por lo cual el estudio fue de diseño no experimental cuantitativo descriptivo correlacional. Y se utilizaron para la obtención de efectividad del estudio el juicio de expertos, se realizó la prueba piloto a 50 alumnos, se aplicó la prueba de alfa de Cronbach para obtener la confiabilidad. En este caso arrojó de resultado una alta confiabilidad y validez. De igual manera, luego de la recolección de datos se realizó el análisis y su interpretación por lo que se acordó que las estrategias de enseñanza - aprendizaje afectan de forma significativa en la satisfacción personal de los alumnos de Educación Inicial en la Universidad José Carlos Mariátegui filial Andahuaylas. (Regresión lineal $p < 0.05$).

Por otro lado, González (2013) en su trabajo investigativo titulado “Los Estilos de Enseñanza y Aprendizaje como Soporte de la Actividad Docente”, menciona que este trabajo considera varios matices pedagógicos que son puntos estratégicos para enriquecer el aprendizaje. El hecho práctico infalible inicia haciendo verídica la reducción de desacuerdos entre los métodos de enseñanza y aprendizaje. Por lo que, es importante que el docente entienda la manera de acercarse al aprendizaje de sus alumnos, sus diferencias culturales, destrezas, actitudes, hábitos de estudio y valores. Esto dirige a admitir una práctica pedagógica que favorezca la consideración de obtener una reforma didáctica y un procedimiento de enseñanza más inalienable como una manera de eludir la zozobra escolar. Concluyendo, tiene como finalidad aumentar la calidad de la enseñanza enfatizando lo trascendente de relacionar las formas de aprendizaje y de enseñanza. Consecuentemente, se muestran conclusiones de una investigación progresada en la Universidad de Vigo con la finalidad de percibir los métodos de enseñanza de los estudiantes de Magisterio.

Mientras que (Torres, 2013) en su proyecto titulado “Análisis del Grado de Satisfacción del Profesorado de Educación Secundaria en el Desarrollo de su Labor Docente” menciona que este artículo es producto de una exploración en la cual se persigue investigar el nivel de satisfacción de los profesionales de Educación Secundaria en la realización de su trabajo como docente. Se aborda, de forma habitual, varias dimensiones vinculadas con los grados de satisfacción- insatisfacción en la práctica docente, con las interrelaciones personales, con las estructuras organizativas de los centros y con la estructura y las bases teóricas que fundamentan la formación normativa de la Educación Secundaria en el sistema educativo actual. De igual forma se inicia, de manera más detallada, lo que “dicen hacer” respecto a aspectos curriculares referidos a contenidos, metodología y evaluación. Una vez analizado lo contestado en el cuestionario ya preparado se proponen una serie de propuestas que vendrá a mejorar el desarrollo profesional de esta comunidad docente.

Según refiere (Acosta S. F., 2012) en su tesis “Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas” La docencia es el medio cuya finalidad es forjar en los alumnos sentimientos, valores, su cultura, etc., indispensables para su identidad y a través de ellos construir los conocimientos por tanto en su rol el docente debe estar capacitado para plantear y/o construir técnicas, métodos y procedimientos ósea las llamadas estrategias educativas que promueven en los estudiantes aprendizajes relevantes.

En el ámbito nacional, tenemos: (Cabrera, 2016) menciona en el trabajo de investigación “La Estrategia Pedagógica como Herramienta para el Mejoramiento del Desempeño Profesional de los Docentes en la Universidad Católica de Cuenca” que la estrategia es una técnica que se emplea en los trabajos principalmente en momentos imprevistos y difíciles, parte del problema que se enfrentará: la exigencia de aumentar la calidad de los métodos de enseñanza-aprendizaje de los docentes –visto el reducido cumplimiento profesional pedagógico-, a través del beneficio de la tecnología de información y comunicación. Estas técnicas pedagógicas en la teoría de educación adelantadas son constituidas como paradigmas que contribuyen al fortalecimiento profesional pedagógico de los docentes. Es por esto, que para evidenciar de qué manera éstas ayudan al docente en su actividad laboral y al desarrollo formativo de los alumnos en lo que se refiere al sistema actual educativo ecuatoriano, se analizó el caso de los educadores de la Unidad Académica de Ciencias Educativas y de la Comunicación Social de la Universidad Católica de Cuenca.

Según, (Chicaiza, 2013) en su trabajo de investigación titulado Las estrategias de motivación docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del primer año de educación básica de la escuela Benjamín Araujo del cantón Patate, provincia de Tungurahua, durante el periodo lectivo noviembre 2009-marzo 2010” refiere que su tesis de grado consideró las estrategias metodológicas que en la actualidad se emplean en las unidades educativas y se procede a hacer un estudio exhaustivo sobre las estrategias motivacionales en el aprendizaje de los alumnos; en lo que atañe a su uso y competencia, y al grado de aprendizaje logrado por los alumnos. Ubicada el problema, se comenzó la elaboración del marco teórico, razonando acertadamente las variables de la investigación, basados en los informes acumulados, como son las revistas, folletos, textos e Internet. Ya constituida la metodología de la investigación se realizaron los instrumentos apropiados para el procesamiento de los datos. En diligencia de lo expuesto, gracias a la investigación llevó a cabo la propuesta, la cual estima que los docentes deben actualizarse en las Técnicas Activas de aprendizaje, las cuales conducirán al fortalecimiento de la metodología, y que los docentes dediquen tiempo en conseguir el aprendizaje significativo de los alumnos, dentro de un ambiente de integración pedagógica-humana, basados en la estima, consideración, consiguiendo el acrecentamiento íntegro del alumnado de la institución.

Por último en el ámbito local tenemos: (Velarde, 2018) en su tesis que lleva por título “Incidencias de las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo, en los estudiantes del 9° Año de básica en la asignatura de Estudios Sociales del Colegio Unidad Educativa Carlos Estarellas Avilés, distrito 3, Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Ximena, Periodo 2017 – 2018” menciona que la investigación se efectuó en la Unidad Educativa Carlos Estarellas Avilés, en la cual percibió directamente falencias en las técnicas de estudio, el proyecto se llevó a cabo con el propósito de renovar el aprendizaje activo, mediante la preparación de una guía didáctica interactiva la cual vendrá a acrecentar la calidad de aprendizaje, se usó la técnica de la entrevista con los superiores de la institución educativa para efectuar la investigación, y después realizar una encuesta que consistía en responder de manera particular una serie de interrogantes alusivas al sugerido proyecto educativo y para recoger información veraz del entorno en el que actualmente se encuentra la institución educativa, cotejando la realidad problemática reclamando el interés debido a que los estudiantes tienen dificultades para meditar y pensar de una forma crítica. La elección del proyecto a investigar lo ubica en un nivel que favorezca seleccionar lo concerniente al

diseño de investigación, la manera en que se reunirán los datos, los instrumentos y destrezas de procesamientos de los datos y, la correspondiente investigación de los resultados, entre varios aspectos propios del proceso, es importante expresar un problema dispuesto a ser estudiado, iniciando desde el método de investigación científica.

Mientras tanto (Saa & Velasco, 2016) refiere en la tesis titulada “Estrategias Creativas y su Incidencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura a Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Isabel Herrera de Velázquez”, cantón Milagro, Provincia Guayas” indica que la investigación se orienta a dar un resultado positivo a los problemas de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y literatura que muestran los alumnos de la Escuela de Educación Básica “Isabel Herrera de Velázquez”, del cantón Milagro, provincia del Guayas. A una gran cantidad de los alumnos se les complica discernir varios de los temas de esta materia, esto se debe al limitado uso de los materiales didácticos y la falta de imaginación para estimular el crecimiento de habilidades importantes pertenecientes a esta área de aprendizaje. La novedad, imaginación y aptitudes de los alumnos como ente o persona es una competencia única que se logra y puede ser renovada, la cual para su elaboración requiere una anterior instrucción, lo cual puede hacerse con la ayuda del uso técnicas o recursos didácticos, los mismos que deberían ser adoptados por los maestros, quienes colaborarán con la escalada de un aprendizaje de calidad, formando futuros profesionales, idóneos para afrontar cualquier problemática. Debido a esto la investigación busca estrategias innovadoras que fortalezcan el desarrollo de enseñanza-aprendizaje en los alumnos, para el logro de esta tesis se usaron los métodos inductivos y deductivos para comprobar si las estrategias innovadoras ayudan en la evolución de la educación.

Para (Mazón & Suárez, 2016) en su tesis “Estrategias Motivacionales en el Proceso de Lectura de los Estudiantes de segundo grado, unidad educativa Cacique Tumbalá, comuna Engabao, cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2015 – 2016” menciona que el propósito de las estrategias motivacionales es permitir el fortalecimiento del desarrollo de la lectura, ya que estas incentivan la conducta del docente, instruyen y reafirman el temperamento del alumno. Pues, gran cantidad de los alumnos no logran llegar al óptimo rendimiento escolar esperado, en vista de la escasez de estrategias o porque no se le proporciona la importancia debida al aprendizaje del conocimiento, éste escenario se lo se verificó en el segundo Grado de la Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”, ubicada en la

comuna Engabao, en el cual se constató inconvenientes al momento de la lectura en los alumnos. Es por esto que para resolver éste conflicto son obligatorias estrategias que posibiliten reforzar en lenguaje en la lectura, las mismas que están destinadas a reducir el problema. Es un método metódico y parejo que usualmente inicia en el entorno hogareño, consolidándose luego en las escuelas, colegios y demás referentes educativos, y que lógicamente necesitan del apoyo de padres, docentes y colectividad en general. Las instrucciones que utiliza la presente investigación incluyen un exhaustivo análisis en el campo descriptivo. Los datos de la investigación se obtuvieron por medio de la encuesta y observación directa como técnica. La elección de éste paradigma se estimó conveniente para el presente trabajo investigativo porque consintió la obtención de los apuntes que se necesitaron para la misma, se concibió la planificación de las tareas logrando alcanzar la exhibición de los desenlace del trabajo de investigación y afianzar los medios a emplearse en el desarrollo de la investigación, consiguiendo casi en su totalidad desenlaces positivos. Las labores se desarrollaron individualmente de forma activa, provocando la motivación y la intervención de los alumnos, avance que fue resaltado por la maestra de la asignatura.

Para un mayor entendimiento teórico de la investigación objetivo de mi estudio, se realizó la búsqueda de conceptos de las variables en lo que se basa que son estrategias educativas y nivel de satisfacción laboral.

La Variable 1: Estrategias Educativas, Partiendo de notar la diferencia entre técnica y estrategia se indica que las técnicas son los recursos de los que se sirven las estrategias para lograr un fin determinado que en este caso es la enseñanza. Al respecto (Dautt, 2010) refiere que las técnicas son labores específicas que el alumno lleva a cabo en su proceso de aprendizaje, entre las cuales tenemos el subrayado, preguntas, etc. son además las responsables de disponer de todo lo necesario para llevar a cabo la tarea de estudio y que son dirigidas a lograr el aprendizaje.

Al hablar teóricamente de estrategias tomando en cuenta a (Herrera A. , 2009) se puede fundamentar que las estrategias comprometen una serie de trabajos y planes destinados a la consecución de los objetivos del aprendizaje, lo que implica además la toma de decisiones del alumno adaptado al fin de sus objetivos.

Para K. J. Halten (1987) citado en (Castillo, 2012) explica que es el procedimiento por el cual una entidad u organismo establece sus objetivos y se enfoca al logro de ellos. Estrategia

es la forma, la ruta, es el cómo para el logro de los objetivos de la organización. Es el talento de mezclar la inteligencia y el análisis interno empleado por los administradores para crear valores de los recursos y las destrezas que ellos manejan. Para trazar estrategias exitosas existen dos claves; elaborar lo que elaboro bien y seleccionar los rivales que puedo abatir. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica.

Se puede fundamentar teóricamente que las estrategias educativas son los procedimientos y técnicas que emplea el profesorado para el logro de estímulo en la enseñanza del alumno. Ya que el autor (Pimienta, 2012) difiere que las estrategias educativas son los medios por los cuales se sirve el profesorado para coadyuvar al desarrollo de las destrezas en los alumnos; basados en sucesiones didácticas que incluyen el inicio, desarrollo y cierre. Es acertado el uso de estas estrategias de forma constante, considerando las competencias que deseamos ayudar a desarrollar. Se recalca además que la correcta utilización de las estrategias favorece el recuerdo. En base a lo mismo (Anijovich & Mora, 2009) definen a las mismas estrategias como al conglomerado de contenidos y disciplinas que además de incentivar lo aprendido, guíe a sus alumnos sobre lo que se quiere que aprenda, el qué y para qué.

Cabe mencionar la importancia de las estrategias en el ámbito educativo por lo cual el docente debe implementar estrategias de enseñanza apropiadas en el aula que no solo motiven al alumno a memorizar, sino también a desarrollar diferentes habilidades y destrezas, las cuales le facilitarán el proceso de aprendizaje y, para lograrlo debe conocer tantas estrategias como le sean posibles, las cuales podrá utilizar en el momento oportuno. El hombre como una entidad social, que necesita en gran medida de sus similares, y procurar así el progreso de sus capacidades y su entorno, lo caracterizan su familia y la educación con la sociedad. El docente debe educarse constantemente y prepararse con la finalidad de llevar a cabo estrategias que contribuyan a elevar el aprendizaje de sus alumnos.

Actualmente vivimos en una sociedad de constantes cambios, y por lo mismo la educación está expuesta a transformaciones, por lo que el docente como responsable directo de la calidad de educación que imparte a sus alumnos, debe prepararse para implementar nuevas estrategias educativas que aumenten el aprendizaje de los mismos en las aulas, y es compromiso de los alumnos aprovechar las bondades de dichas estrategias.

El docente en este proceso de cambios debe escoger las estrategias adecuadas para su proceso de enseñanza, y además saber dominarlas, porque no hacerlo evidenciaría la falta de formación académica del docente, promover el desarrollo de técnicas para el aprendizaje de los conocimientos significativo del alumno. Un docente bien preparado en el conocimiento de estrategias de enseñanza coadyuva en generar un ambiente de interacción con sus alumnos, por lo que en caso contrario repercutiría en la incidencia de alumnos desertores y bajos en rendimiento.

El fracaso escolar y su proliferación, es una problemática que afecta a todos los estratos sociales, siendo los menos favorecidos los más expuestos a desertar de las aulas escolares, por lo que es muy preocupante, pues deja expuesto un evidente deterioro en la educación, por ello es que las distintas organizaciones están destinadas a mejorar todas las áreas relacionadas a la educación incluyendo significativamente al docente y su formación para colateralmente mejorar el desempeño escolar. El docente debe dominar su área de enseñanza, y eso lo afianza preparándose con cursos de maestrías o especializaciones en su área de conocimiento según (Quintero, 2011).

Por tanto Díaz y Hernández (2007:175) citado en (Acosta S. F., 2012) proponen que las estrategias educativas pueden clasificarse en Estrategias Pre-Instruccionales (antes), Estrategias Co-Instruccionales (durante) y Estrategias Post-Instruccionales (al final).

Dimensión 1: Estrategias Pre-Instruccionales

Al hablar sobre las Estrategias Pre-Instruccionales (antes) se dice que son las encargadas de preparar al alumno, sobre qué y cómo va aprender. Producen los conocimientos previos. A propósito de las estrategias pre-instruccionales según (Pele, Morillo, & Castro, 2007) refieren que las estrategias instruccionales señalan aplicaciones, dificultades y diversas experiencias del docente y del alumno, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual redundará en la obtención de los objetivos deseados todo lo cual debe ir en armonía con las afinidades, aspiraciones y anhelos del mismo alumno.

Se puede mencionar que entre las estrategias pre-instruccionales utilizadas por el docente para la obtención de sus objetivos tenemos: Lluvia de ideas, Organizadores gráficos, Medios audiovisuales.

Llamamos lluvia de ideas a la técnica orientada al trabajo grupal, que además desarrolla el pensamiento creativo, (Guerrero, 2016) la define como: “herramienta de trabajo grupal

que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. Es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado”. Su Característica según (Bustamente, 2012) entre las propiedades de la lluvia de ideas tenemos las que siguen: la necesaria existencia de quien transmita sensaciones agradables para obtener un óptimo entorno ambiental, además de un jefe agradable y comprensivo; se recomienda no excederse de un conjunto de 10 o 15 personas, de no ser así dificultaría las intervenciones; cada uno de los participantes debe aportar una idea; se debe ser original al formular las ideas; ninguna persona puede subestimar las ideas de los otros; la prueba finalizará cuando ya no existan más ideas; se utilizará un tiempo determinado, puede ser de 60-90 minutos, de los cuales se destinarán 10 minutos a la motivación, 20-30 para crear ideas nuevas, y los minutos sobrantes se ocuparán analizando las mismas; dependiendo del tema y del tipo de participantes, el léxico a utilizarse debe ser de preferencia irrefutable y sabio.

Los organizadores previos son materiales o estrategias que sirven como una introducción a la enseñanza inicial, es decir que son utilizados por el docente antes de iniciar sus clases, o sea cuando aún la información es desconocida o no existe. “Se recomienda cuando los educandos no cuentan con subsumidores adecuados (ideas previas) para el aprendizaje significativo de ciertos conocimientos a trabajar” (Montoya, 2013).

Respecto a los medios audiovisuales (Repetto & Calvo, 2003) mencionan que el uso de los medios audiovisuales es indicado para la enseñanza de la literatura científica, pudiendo concluir que efectivamente facilitan el aprendizaje significativo del alumno; tanto así que los docentes que se sirven de los auxiliares visuales son los más profesionales al momento de impartir las clases a sus alumnos.

Dimensión 2: Estrategias Co-Instruccionales

Conceptualizando las Estrategias Co-Instruccionales (durante) son aquellas que intervienen en el proceso exacto del aprendizaje. Al usar este tipo de estrategias se apoya directamente a los contenidos curriculares, mientras dura el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues estas estrategias permiten que los alumnos puedan mejorar notablemente la atención y perciban con mayor claridad la información que el docente les desea encomendar, y que así pueda mejorar la percepción del aprendizaje, y pueda así relacionar los razonamientos que crea más significativos en el proceso del aprendizaje. Para Díaz y Hernández (2001) citado en (Poley, Morillo, & Castro, 2007), mientras el docente utiliza las

estrategias coinstruccionales, incrementa el proceso de actividades alcanzando un aprendizaje con discernimiento.

El objetivo de las estrategias coinstruccionales, es lograr un aprendizaje por comprensión, intervienen durante el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias coinstruccionales, para un mejor logro de sus objetivos se valen de los siguientes recursos: Ilustraciones, Mapas conceptuales, Mapas mentales, Collage.

Si hablamos de Ilustraciones son todas las llamadas representaciones gráficas: dibujos, fotografías, pinturas, etc., que son utilizadas en la enseñanza para representar objetos que no se poseen realmente. (Montero, 2014), expresa para poder hacer uso de las ilustraciones debemos tomar en cuenta lo siguiente: El tipo de imagen que deseamos exponer (calidad, cantidad, utilidad); la finalidad de dichas imágenes (describir, explicar, reforzar, etc.); el argumento al cual se alinea; para quiénes van encaminados (cualidades del alumno, conocimientos previos etc.).

El mapa conceptual es la estrategia utilizada para mostrar lo aprendido. Se escriben jerárquicamente. Llamamos mapas conceptuales a las ilustraciones que nos permiten ordenar el entendimiento. Esta estrategia se trata de conceptos colocados dentro de figuras geométricas, las cuales se enlazan con otros conceptos mediante líneas conectivas. Las palabras ubicadas sobre éstas líneas conectivas son también llamadas frases de enlace, las cuales individualizan la relación que existe entre los conceptos (Cañas & Novak, 2009).

Llamamos mapas mentales a las estrategias de enseñanza-aprendizaje, que nos permite enlazar varios conceptos a una idea central. Es una estrategia muy utilizada por los docentes para facilitar el aprendizaje en sus alumnos. “Un Mapa Mental es un método de análisis que permite organizar con facilidad los pensamientos y utilizar al máximo las capacidades mentales” (Buzan, 2002, pág. 62).

Por otro lado el collage es una estrategia que permite desarrollar la capacidad creativa en el alumno, siendo además una herramienta eficaz a la hora de estimular la comprensión lectora. Mientras que (Bermúdez, 2017) afirma que el collage es libre, amplio para que pueda ser escogido por todo aquel que guste aplicarlo y a través de él expresarse y experimentar, su cualidad primordial es la velocidad o premura con la que conseguimos obtener una idea.

Dimensión 3: Estrategias Post-Instruccionales

Mientras que al hablar de las estrategias post-instruccionales referimos que están presentes al momento de finalizar el contenido aprendido. En algunas ocasiones el alumno puede para evaluar su propio aprendizaje y según Peley (2007) citado en (Herrera J. , 2015), se trata de aquellas estrategias que se exhiben luego de los contenidos que el alumno va a aprender, las cuales le permitirán al alumno formarse un mejor juicio de lo aprendido, lo que le llevará a valorar su inherente aprendizaje. Entre algunas estrategias post-instruccionales más sobresalientes se mencionan: Preguntas intercaladas, Resúmenes, Organizadores gráficos, Cuadros sinópticos. Las estrategias post-instruccionales permiten al alumno formarse una idea general de la información ya aprendida.

Las preguntas intercaladas son utilizadas generalmente en textos extensos, en los cuales se van insertando las preguntas, favoreciendo así la comprensión del texto. Se llaman preguntas intercaladas a las preguntas que se formulan al alumno en el transcurso de la clase, y cuya finalidad es facilitar el aprendizaje del mismo. Las preguntas intercaladas deben adjuntarse en las secciones principales del texto, y con esto se busca que el alumno asimile precisamente la información a la que se cita. Al respecto (De la Hoz, 2007) ratifica lo expuesto al mencionar que las preguntas intercaladas se irán insertando en los lugares más sobresalientes del texto, y que el alumno irá contestando mientras se desarrolla la lectura.

El resumen ayuda a conocer las partes más importantes del texto al realizar el releo del texto. El resumen es también otra estrategia utilizada por su eficacia para mejorar la comprensión lectora. Resumir un texto, no solo significa reducirlo, es además ir recopilando las ideas más importantes del mismo, ideas principales que solo serán notables al aprecio exhaustivo al iniciar la lectura, se debe ir subrayando las palabras sobresalientes y uniéndolas de tal manera que conserve la claridad e interrelación entre las mismas (Fingermann, Técnica de resumen, 2010). En otras palabras, la idea del resumen es condensar las ideas más relevantes del texto.

Los organizadores gráficos son una representación visual clara y concisa de la información que se va a aprender. Para (Preciado, s.f., pág. 2) “Los organizadores gráficos son maravillosas estrategias para mantener a los aprendices involucrados en su aprendizaje porque incluyen tanto palabras como imágenes visuales, son efectivos para diferentes aprendices, incluso con estudiantes talentosos y con dificultades para el aprendizaje”. Como acotación importante se menciona que para que el alumno pueda planificar y trabajar en su

aprendizaje mediante los organizadores gráficos, éste debe poseer una cantidad generosa de información. Como característica la estrategia organizadores gráficos, tiene la ventaja de que por contener palabras e imágenes podemos tener una idea específica del tema.

Mientras que (Páez, 2016) refiere que uno de las más resaltantes cualidades de los organizadores gráficos es que facilitan procesar la información por medio de diferentes imágenes y una breve interpretación, que muestra información detallada según la temática tratada: contienen conectores que hacen más fácil la interpretación. las palabras claves se unen con diferentes conectores permitiendo que la información sea puntual, esta información es complementada con imágenes, dependiendo del organizador que se use; la información que allí se muestra deja claras las ideas en el lector.

Así mismo se señala que un cuadro sinóptico, es una herramienta muy funcional durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje, tanto para el docente como para el alumno; pues de la misma forma en que lo es para el docente porque será quien expondrá y enunciará lo que va a enseñar, lo es para el alumno quien recibirá la información a ser aprendida, la cual debe llegar de manera fácil y clara, por lo que el alumno podrá observar el esquema de forma organizada, agregándolo así a su ordenamiento cognitivo según (Fingermann, Los cuadros sinópticos, 2012), con los cuadros sinopticos el alumno obtendrá una idea visual de las ideas y textos que le ayudarán a estudiar de forma más fácil y resumida, aprendiendo a diferenciar semejanzas y diferencias de un determinado tema. Además son una técnica muy efectiva para el aprendizaje porque además de emplearse como una eficiente estrategia de enseñanza en la clase, ayuda a al alumno a reforzar en casa lo aprendido.

La Variable 2: Nivel de Satisfacción Personal; Teóricamente se puede expresar que la satisfacción es la sensación de placer o beneplácito que sentimos cuando logramos satisfacer una necesidad, ya sea física o emocional. Por tanto se puede decir que la satisfacción en el lugar de trabajo, constituye uno de los temas más controversiales para la psicología. Cada vez es más interesante observar, estudiar y comprender el nivel de satisfacción de los seres humanos en su sitio de trabajo. Sin embargo, no es lógico que, a pesar del gran aumento de explicaciones científicas sobre la complacencia en el lugar de trabajo, aún no pueda hablarse de superaciones similares, debido a que el progreso conseguido no es tan significativo ni gratificante (Caballero, 2002). Para toda persona sentirse feliz en su sitio de trabajo es sinónimo de realización personal y productividad, en este caso se considera como actitudes a todas las reacciones y sensaciones del empleado delante de una situación laboral.

Generalmente evoca un interés mayor los aspectos cognitivos y expresivos, tales como su comportamiento frente al trabajo, al ambiente laboral, a los cooperantes, a los directores y a todos quienes forman la organización (la satisfacción en el trabajo como reacciones, sensaciones y sentimientos de un miembro de la organización frente a su trabajo) Weinert (1985: 298) citado en (Caballero, 2002).

Dimensión 1: Sentido de Pertenencia

El sentido de pertenencia está basado en la imperiosa necesidad que tiene el hombre de pertenecer o de sentirse parte de un determinado grupo, ya sea social, religioso o de cualquier otra índole; ambiente que además influye en su comportamiento. (Daza, 2014), al respecto menciona que el sentido de pertenencia es el vínculo que tenemos con algo o por alguien, motivo por el que se lo relaciona estrechamente con el sentimiento de propiedad con respecto a otras cosas o personas, circunstancialmente es formar parte de una comunidad, el ser humano desarrolla actitudes conscientes con respecto a las demás personas, identificándose con sus valores y costumbres.

Al referirnos a Integración destacamos que en una sociedad llena de conflictos y discriminación, en el cual muchas personas sufren del aislamiento inducido o no, el sentirse integrado a un determinado grupo social, religioso o laboral, representa un significativo avance en su estilo de vida, lo cual además de permitirle cubrir sus falencias, lo fortalece haciéndolo un ser humano seguro y útil a su comunidad, familia y a sí mismo. “La Integración Social puede ser vista como un proceso dinámico y con principios donde todos los miembros participan en el diálogo para lograr y mantener relaciones sociales pacíficas” (Enciclopedia Culturalia, 2013).

La accesibilidad es la facilidad que se le brinda a un ser humano para llegar a un determinado fin, aún si ésta persona tuviera facultades físicas limitadas, la accesibilidad es una necesidad básica que abarca diversos medios para ser aprovechadas y de las cuales no debe prescindir ningún ser humano.

Un trabajo es el mejor camino para la inclusión social que se conoce, pero habitamos en un país en el cual aún existen ciertos problemas con la tasa de paro. Si a esto le agregamos que los seres con diversidad funcional tienen muchos problemas para insertarse en un ambiente de trabajo, razones que nos llevan a pensar que la inclusión es prácticamente nula (Méndez, 2016)

Un compromiso es hacerse responsable por una obligación contraída voluntaria y responsablemente. Éste compromiso puede ser laboral, moral o económico. Según Jericó (2001) como se cita en (Frías, 2014, pág. 10) entendemos por compromiso al estímulo de sentirnos al pertenecer o ser parte de una estructura, pero el compromiso difiere de la satisfacción. Pues sabemos que una persona complacida no está necesariamente comprometida. Un profesional solo se compromete cuando logra un rendimiento superior e interviene en la creación del talento organizativo.

Dimensión 2: Bienestar Laboral

Como bienestar laboral se entiende a la satisfacción de pertenecer a un determinado grupo de trabajo con el propósito de mejorar la calidad de vida. El verdadero motivo de la existencia del bienestar laboral, es el que el estímulo del trabajador redunde en productividad, por lo que además los quehaceres y planificaciones en los que el trabajador y su familia pueda intervenir es primordial generar una excelente atmósfera laboral y buenas relaciones interpersonales entre los empleados. Tanto así, que para que la prosperidad sea continua, es importante desarrollar valoraciones del desempeño, reconocimientos y planes de mejoramiento, que además de apoyar salvaguarden la calidad del servicio o producto que ofrece la compañía.

El trabajo grupal es preponderante para la empresa, por lo que una buena calidad laboral, necesita también de la integración de las ideas y mociones que se manifiesten de los mismos trabajadores; así de ésta manera se les otorgará la debida correspondencia a sus destrezas, y el momento oportuno para participar en la toma de decisiones, lo que contribuirá a intervenir en el bienestar tanto para la empresa como para el personal (Delgado, Motivación Organizacional y Bienestar Laboral, 2014).

La Autonomía laboral representa a la autogestión, propiamente dicho, es la utilización de cualquier técnica, estrategia o posibilidad, con los cuales se podrá dirigir a la obtención de los objetivos de modo independiente. Su trascendencia consiste en que cuando uno determina parámetros tales como el método, criterio y horarios de trabajo consigue ejercer la máxima comprobación en el sitio de trabajo, resultando por lo tanto más satisfactorio. Es por eso que la independencia laboral está directamente conectada a un mayor compromiso y resultados en el trabajo según (Dabbah, 2014)

Según el autor (Caparrós, 2017) difiere que un buen ambiente de trabajo, está delimitado por una buena interacción personal y laboral, así como los recursos físicos brindados para

llevar a cabo con satisfacción un trabajo. Varios estudios corroboran que una de las principales motivaciones de los empleados es un buen ambiente laboral, todo trabajador requiere de una excelente condición y trato además de un sano clima en el trabajo, caso contrario se vería afectada la vida personal de los mismos, pues para los trabajadores el no sentirse afectados en su salud aumenta el rendimiento y la productividad dentro de la empresa.

El trato equitativo es la condición a la que todos tenemos derecho: a ser atendidos con respeto e incluidos sin considerar estrato social, o condición de cualquier naturaleza. La equidad debe estar incluida en nuestra vida cotidiana. Obtener la igualdad entre todos los integrantes de una sociedad es primordial para alcanzar la satisfacción y obtener un trato igualitario. Solo de ésta manera logrará multiplicar las probabilidades de mejorar en su totalidad (Falconí, 2015). Generalmente una persona con buen sentido de justicia y criterio, es quién dará el justo trato a quien lo merece; es por esto que todos debemos valorar a todas las personas que nos rodean, demostrándoles un trato armonioso y de sana convivencia.

Dimensión 3: Realización Personal

La realización personal es un desafío para cualquier ser humano, pues para lograr dicho estadio debe vencer muchos obstáculos que se le presenten en el camino. Para muchos realizarse personalmente implica bienes materiales, estudios, etc. En otras palabras, la realización de todas las metas propuestas. La realización personal, de todo ser vivo denota el obedecimiento de objetivos personales y la abundancia de sus facultades, el hacer reales sus probabilidades como seres humanos. Es también concluyente con el hallazgo del sentido de su existencia, de tal manera que el estilo de sus emociones reflexione sobre los más relevante de su existencia; por todo ello es indispensable para el hombre la conclusión que hace posible el para qué del hombre. (Villalobos, 2014)

Maslow en su pirámide de la evolución personal también llamada la jerarquía de las necesidades indica que el hombre al satisfacer sus necesidades más básicas desarrolla deseos más elevados según refiere (Acosta K. , 2012).

En los niveles de realización de la Pirámide de Maslow (blogdiario.com, 2015) difiere que el primer nivel es sobre las necesidades primordiales y más básicas como seres humanos. Están relacionados con nuestros instintos y prácticamente todo el mundo tiene bajo control éste nivel, dentro de los mismos están incluidos: dormir, comer, etc. Mientras que el segundo nivel corresponde a la necesidad de seguridad, oportunidades laborales, posesión de recursos

y además de pertenecer a una sociedad. En tanto que el tercer nivel pertenece a las exigencias sociales, y en los deseos de permanecer en comunidad y contacto con otros seres humanos, tales como los amigos, la familia, en definitiva, es el nivel de las interrelaciones humanas. Por consiguiente en el cuarto nivel encontramos el deseo de ser aceptado, la necesidad de ser alguien importante. En éste nivel nos encontramos con el desarrollo de una personalidad más avanzada, tiene mucho más que ver que con solo cubrir necesidades mínimas. Quienes tengan bien asentados los tres niveles antes mencionados, pondrán toda su capacidad para cubrir necesidades de tipo social. Para finalizar tenemos el nivel de las necesidades de autorrealización. Aquí se encuentran las necesidades de orden interno, el desarrollo de la espiritualidad y la búsqueda del yo interior. Es el nivel del altruismo.

El trabajo es una variedad de actividades que realizan los seres humanos a fin de cubrir sus necesidades prioritarias. El trabajo puede ser de índole intelectual o manual. Para toda persona, independiente de su condición de género o social, el trabajo es una poderosa herramienta para su realización personal, el trabajo es la realización de los más caros anhelos para cualquier ser humano; la oportunidad de lograr metas propuestas y de plenitud. Tiene que ver con el logro de metas personales, hacer realidad sus objetivos existenciales. El cumplimiento de sus logros como seres humanos y la satisfacción de encontrar el sentido a su existir (Esquivias, 2014). Por todo esto es elemental disponer de un trabajo que brinde la dirección.

Una particularidad de la Psicología humana es la motivación que proporciona directamente al nivel de compromiso de las personas, además también es una de las principales definiciones a las que se enfrentan los administradores, por lo tanto se debe tener muy bien definido que los objetivos de cualquier empresa o institución son imposibles de alcanzar, a menos de que exista el compromiso de sus trabajadores; tiempo atrás los gerentes acordaban la manera más efectiva de realizar el trabajo y luego motivaban a sus colaboradores mediante retribuciones salariales; es decir, que mientras más trabajaban, ganaban más, se tenía la equivocada premisa que los gerentes comprendían mejor el trabajo que los trabajadores, a quienes sólo se les podía incentivar por medio del dinero. (Delgado, Motivación organizacional y bienestar laboral, 2014, pág. 9)

Lo importante de la motivación es la capacitación, lo cual asegura que el talento humano mide la formación, además de la capacidad necesaria para mejorar su trabajo y profesionalismo dentro de la organización, así mismo admitir todos los logros como una

distinción al cumplimiento de objetivos y compromisos, este agradecimiento debe ser evidente, y concretarse a través de reconocimientos, viajes, obsequios, cuadro de honor difiere (Delgado, Motivación Organizacional y Bienestar Laboral, 2014, pág. 5)

El reconocimiento es la distinción que recibimos ya sea por nuestro trabajo o actividad bien realizada, el cual aumenta nuestra autoestima.

Las relaciones interpersonales, se trata de una actividad de reciprocidad entre una o varias personas. Estos lazos afectivos pueden hacerse evidentes entre compañeros de trabajo y que nos permiten llegar a la consecución de un bien común. Es muy importante, porque se trata de la primera relación íntima en la vida del lactante. Éste faceta se convierte en el modelo de sus futuras relaciones personales, y según como sea esta relación serán además las futuras relaciones íntimas. Los niños que han desarrollado un cariño permanente, tienen mayor serenidad y seguridad y se sienten cómodos ante la cercanía materna según (Peña, 2014)

Dimensión 4: Beneficios

La palabra Beneficio determina a todo aquello es positivo para quien lo da o recibe. Un beneficio puede obtenerse de muchas maneras, ya sea monetario, moral, espiritual, etc. Por lo que para conocer a qué tipo de beneficio nos referimos es necesario aplicar el concepto a un determinado campo de estudio (Definista, 2014). El término viene del latín “benefician” que se deriva de Benedicto, bendición, bien, que representa solo buenos sucesos.

El concepto beneficio, tiene relevancia a un bien que es recibido o que se otorga. El beneficio siempre provoca un desenlace positivo y, que por efecto es benevolente y puede favorecer a una o varias personas, así como satisfacer alguna necesidad. (Significados.com, 2017).

Los beneficios sociales son todos aquellos beneficios destinados a proporcionar comodidades o mejores condiciones de vida a los empleados, siendo algunos de ellos proporcionados por la empresa, otros exigidos por la ley e incluso algunos procurados por el mismo trabajador. En relación a los beneficios sociales (Chiavenato, 1999) expresa que son los destinados a proteger tres áreas en la vida de los empleados: la primera en sus funciones (incentivos, seguros de vida, premios, etc.), la segunda excluida de sus funciones, pero en la institución (descanso, viáticos, etc.), por último y excluido de la institución, pero en la colectividad (entretenimientos, actividades colectivas, etc.).

De acuerdo a sus demandas, naturaleza y objetivos, los planes y beneficios sociales y objetivos se clasifican en: Primero de acuerdo a sus exigencias. Los planes se clasifican en: legítimos y libre u opcional. A todo lo obligado por el reglamento laboral, por convenios comunitarios con sindicatos o por el organismo de la seguridad social, comprenden vacaciones, seguro de accidentes de trabajo, pensión, salario por maternidad, horas extras, subsidio familiar, prima anual, recargo por trabajo nocturno, auxilio por enfermedad, etc. se le llama beneficios sociales. Los que son otorgados por la generosidad de la institución, pues no son obligados por la ley, mucho menos por los acuerdos colectivos que comprenden bonificaciones, seguros de vida comunitarios, préstamos, transportes, comedores, asistencia médico-hospitalaria y que se diferencia mediante alianzas, complementación de la pensión, etc. se les llama beneficios voluntarios o también conocidos como beneficios marginales.

Segundo de acuerdo a su naturaleza los planes se dividen en no monetarios y monetarios. Los beneficios monetarios son los asignados en efectivo mediante roles: pensión, primas anuales, bonificaciones, vacaciones, planes de anticipos, complementación de la pensión, reembolso o subsidio de medicamentos, complementación de salarios en las ausencias prolongadas por causas de enfermedad, etc. Mientras que los beneficios no monetarios son los propuestos a manera de servicios, ventajas o bienestar para los usuarios: Servicio de restaurante, asistencia médico-hospitalaria y odontológica, servicio social y consejería, club o asociación recreativa, seguro de vida colectivo, conducción o transporte de la casa a la empresa, y viceversa, horario móvil de entrada y salida del personal de oficina, etc. Como tercero y último de acuerdo a los objetivos que son los planes y se clasifican en asistenciales, recreativos y supletorios. Al referirnos a los planes asistenciales son los que proveen al trabajador y a sus parientes de cierta confianza y anticipación en caso de imprevistos o urgencias, que estén fuera de su control o voluntad. Incluyen: Asistencia médico-hospitalaria, asistencia odontológica, asistencia financiera mediante préstamos, servicio social, complementación de pensión, complementación de los salarios durante largas ausencias por enfermedad, seguro de vida colectivo, seguro de accidentes personales, etc. En tanto que los planes recreativos son servicios y beneficios que buscan dar al trabajador, descanso, diversión, entretenimientos y salud mental, incluyendo algunas veces a sus familiares y son: Asociaciones de entretenimiento o clubes, zonas de recreo en los tiempos libres, música ambiental, actividades deportivas, paseos e incursiones programadas, etc. Mientras que los planes supletorios son servicios y beneficios que buscan proveer a los

trabajadores de comodidades para aumentar su calidad de vida: transporte o conducción de los empleados, restaurante en su sitio de labores, estacionamiento privado para los empleados, horario móvil de trabajo, cooperativa de productos alimenticios, agencia bancaria en el lugar de trabajo, etc. Los planes supletorios son las ventajas que de no ofrecerlas la compañía debe ser abastecida por el mismo empleado.

El plan de beneficios sociales, son ofrecidos regularmente para atender las exigencias de los empleados. (pp.54, 55)

Después de lo antes mencionado se formula el problema general: ¿Qué relación existe entre las Estrategias Educativas y Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi-2018?; además de los problemas específicos; ¿Qué relación existe entre las Estrategias Pre-instruccionales y Nivel de Satisfacción de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018?; ¿Qué relación existe entre las Estrategias Co-instruccionales y Nivel de Satisfacción de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018?; ¿Qué relación existe entre las Estrategias Post-instruccionales y Nivel de Satisfacción de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018?

El presente trabajo de investigación se justifica porque nos ayudará a conocer más de cerca la importancia del uso e implementación adecuado de estrategias educativas que enriquezcan el entorno de enseñanza y aprendizaje ya que debido a los constantes cambios en el sector educativo la aplicación de estrategias educativas no pueden quedar a la espontaneidad ni mucho menos sin aplicar según el plan de estudio, el conocimiento de estrategias se refiere a aspectos esenciales de formación del docente por tanto debe saber reconocer y buscar la estrategia educativa adecuada que le permita solucionar la problemática a la que debe enfrentarse en el día a día de su práctica educativa.

Además, se justifica para que los docentes no se dejen caer en la no actualización o mejora de estrategias educativas y redundar en la aplicación de las mismas que fueron impartidas en años anteriores sin tomar en consideración de que cada año lectivo se enfrenta a diferente grupo de alumnos, con nuevas características y concientizar al docente de que en su diaria labor deben y tienen que emplear variadas estrategias de educación y nivelarlas con el esquema intelectual de los nuevos alumnos.

Como docente es necesario actualizar e innovar el soporte de los contenidos curriculares, acordes con los enfoques de los programas de estudio, con una perspectiva más adecuada

que permita asimilar las políticas educativas e incrementar el trabajo de forma colegiada, obedeciendo a la particularidad de cada estudiante.

Por lo tanto las hipótesis de la investigación son las siguientes:

Hipótesis general

H_i: Existe relación significativa entre las Estrategias Educativas y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018.

H_o: No existe relación significativa entre las Estrategias Pre-instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018

Hipótesis Específicas

H₁: Existe relación significativa entre las Estrategias Pre-instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018

H₂: Existe relación significativa entre las Estrategias Co-instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018.

H₃: Existe relación significativa entre las Estrategias Post-instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018.

Lo que la presente investigación pretende de manera general es: Determinar la relación que existe entre las Estrategias Educativas y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018. Así además los Objetivos Específicos:

O₁: Determinar la relación que existe entre las Estrategias Pre-Instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018.

O₂: Determinar la relación que existe entre las Estrategias Co-Instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018.

O₃: Determinar la relación que existe entre las Estrategias Post-Instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018.

II. MÉTODO

En la presente investigación se empleó un enfoque cuantitativo, pues una vez identificadas nuestras variables situamos las dimensiones con sus respectivos indicadores y mediante los cuales se elaboraron los instrumentos para el análisis, medición y búsqueda de relación entre ellos.

Según refiere (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) para probar las hipótesis se recurre a la recolección de datos mediante los instrumentos aplicados en la investigación, su medición y estudio estadístico para constituir patrones de comportamiento y probar las teorías.

2.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio corresponde al tipo *no experimental*, pues la investigadora no posee ningún dominio sobre las variables, solo se encarga de la recolección de datos.

Es una investigación de diseño *Descriptivo Correlacional*, porque intenta responder a una problemática de corte teórico, y cuyo fin es describir un fenómeno mediante un estudio del mismo en un ambiente temporal-espacial definido previamente, así como determinar e interponer sistemáticamente una serie de sucesos relacionados entre las variables que intervienen en el estudio.

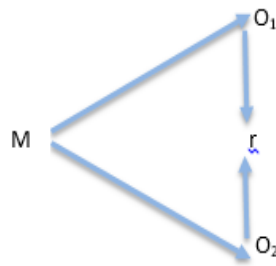
Las investigaciones *Descriptivas* tienen como único fin buscar recabar información tales como conceptos, características, atributos y rasgos significativos de las variables o fenómenos y sus componentes en estudio, según difiere (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, pág. 80).

Es de tipo *Correlacional* ya que pretende asociar o conocer su grado de relación entre las variables establecidas en el trabajo investigativo las mismas que están establecidas mediante hipótesis. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, pág. 81)

En los trabajos correlacionales el fin es lograr establecer el comportamiento de una de las variables a partir de cómo se encuentre establecida la otra u otras variables vinculadas, y concluir si las variables se relacionan entre sí es decir que se determinará que si una de las variables varía las otras también lo hacen.

Es de diseño *Transversal* porque indaga la incidencia y los valores en que se manifiestan las variables, las cuales se investigan en un único límite de tiempo.

A continuación, el siguiente esquema representa la correlación.



Donde:

M : Muestra (27 Docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi)

O₁ : Variable 1: Estrategias Educativas

O₂ : Variable 2: Nivel de Satisfacción Laboral

r : Relación entre las variables

2.2. Operacionalización de las Variables

Variables

La presente investigación se realizó con dos variables principales:

Variable 1: Estrategias Educativas

“Son el conjunto de acciones planificadas para llevar a cabo la situación enseñanza-aprendizaje” (Santos, Educación, 2015)

Variable 2: Nivel de Satisfacción Laboral

“La satisfacción laboral incide en la actitud del trabajador frente a sus obligaciones. Puede decirse que la satisfacción surge a partir de la correspondencia entre el trabajo real y las expectativas del trabajador” (Pérez & Gardey, 2014).

Tabla 1

Operacionalización de las Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VARIABLE 1 ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	<p>Son el conjunto de acciones planificadas para llevar a cabo la situación enseñanza-aprendizaje, donde se consideran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos • Técnicas de enseñanza • Actividades • Organización de grupo • Organización de tiempo y de ambiente (Santos, Educación, 2015). <p>Son las experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno (Santos, 2015).</p>	<p>Partiendo de que las estrategias educativas son los métodos, formas, técnicas, etc. para lograr el proceso de enseñanza estas serán medidas mediante el cuestionario elaborado a través de los respectivos indicadores de sus dimensiones, siguiendo el orden de su aplicación, la primera dimensión consiste en activar los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes, mediante la segunda dimensión se apoya a los contenidos curriculares que el docente desea encomendar y en la tercera dimensión que es la que está presente al finalizar el contenido, lo que hacemos es organizar los conocimiento y formar un mejor concepto de lo aprendido a fin de lograr un aprendizaje perdurable y útil para cualquier momento de su vida.</p>	Estrategias Pre - Instruccionales	1.1 Lluvia de ideas 1.2 Organizadores previos 1.3 Medios audiovisuales	Ordinal
			Estrategias Co- Instruccionales	2.1 Ilustración 2.2 Mapas conceptuales 2.3 Mapas mentales 2.4 Collage	
			Estrategias Post- Instruccionales	3.1. Preguntas intercaladas 3.2. Resúmenes 3.3. Organizadores gráficos 3.4. Cuadros sinópticos.	

<div>VARIABLE 2</div> <div>NIVEL DE SATISFACCIÓN LABORAL</div>	<p>“La satisfacción laboral es probablemente la más común y más antigua forma de Operacionalización de la felicidad en el lugar de trabajo” (Wright y Bonett, 2007:143) (Gamboa, 2010).</p> <p>La satisfacción laboral es una respuesta afectiva o emocional hacia varios factores del trabajo del individuo, los cuales varían según el puesto ocupado, la empresa para la cual trabaja, e incluso la edad del mismo. (Rojas, 2014).</p>	<p>Partiendo de que la satisfacción laboral supone realización personal y productividad y que en lo global forma parte del bienestar social, esta variable será medida a través del cuestionario elaborado mediante los respectivos indicadores de sus dimensiones.</p>	<p>Sentido de pertenencia</p>	<p>1.1 Integración a la Institución</p> <p>1.2 Accesibilidad</p> <p>1.3 Compromiso</p>	<p>Ordinal</p>
	<p>Bienestar laboral</p>		<p>2.1 Autonomía en la ejecución del trabajo</p> <p>2.2 Buen ambiente de trabajo</p> <p>2.3 Trato equitativo</p>		
	<p>Realización personal</p>		<p>3.1 Motivación</p> <p>3.2 Reconocimiento</p> <p>3.3 Relaciones interpersonales</p>		
	<p>Beneficios</p>		<p>4.1 Remuneración salarial</p> <p>4.2 Estabilidad laboral</p> <p>4.3 Seguridad social.</p>		

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

(Wigodsky, 2010) Difiere que se habla de población al referirse al universo de individuos, objetos o medidas que posean en común peculiaridades observables en un sitio y en un tiempo definido. Por tanto se debe considerar particularidades esenciales en el momento de seleccionar la población de una investigación.

La población estuvo conformada por los 27 docentes que laboran en la “Escuela Rosaura Maridueña” del Cantón Yaguachi, Provincia del Guayas, Ecuador.

Tabla 2

Distribución de la Población

	Sexo		Total de Docentes
	M	F	
Docentes	3	24	27

Fuente: Registro de archivos de la escuela de educación básica “Rosaura Maridueña”

2.3.2. Muestra

Corresponde a una fracción de la población o universo en el que se conducirá la investigación, existen métodos por los cuales se puede obtener o determinar los elementos de la muestra, tales como fórmulas, etc., se puede concluir expresando que la muestra no es más que una parte característica de la población en estudio. (López, 2004)

Tomando en consideración que la población era pequeña, finita y accesible, se vio conveniente desarrollar un estudio de tipo censal, la totalidad de los costos del estudio era viable en relación al tamaño de la población, lo que coincide con (SUÁREZ, 2017)

La muestra quedó conformada por los 27 docentes que laboran en la “Escuela Rosaura Maridueña” del Cantón Yaguachi, Provincia del Guayas, Ecuador.

2.3.3. Muestreo

No se utilizó muestreo dado que la presente investigación tuvo una población pequeña, finita.

2.3.4. Criterios de inclusión

Docentes con grado a cargo ya sea con nombramientos definitivos, provisionales y/o contratados por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Docentes de ambos sexos femenino y masculino.

Siempre que haya contestado la totalidad de las preguntas del cuestionario

2.3.5. Criterios de exclusión

Docentes que faltaron a laborar por cita médica u otro inconveniente.

Docentes que se encontraron laborando como reemplazo o de voluntario.

Docentes que no hayan contestado de manera correcta a los datos requeridos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

Las técnicas de recolección de datos, “son procedimientos o reglas, normativas o protocolos, que ayudan a alcanzar un determinado resultado, en la ciencia, la tecnología, el arte, el deporte, la educación o en cualquier otra actividad” (Faustino-Esteban⁹, 2013).

Teniendo en deferencia el tipo de investigación con enfoque cuantitativo, la técnica utilizada para la recaudación de los datos de la presente investigación fue la encuesta la cual fue dirigida a los 27 docentes de la Escuela Rosaura Maridueña.

“La encuesta es la técnica más utilizada como procedimiento de investigación, debido a que ayuda a obtener y elaborar datos de manera más rápida y eficaz” (Casas , Repullo, & Donado, 2003, pág. 527).

Tabla 3

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable	Técnicas	Instrumento
Variable 1: Estrategias Educativas	Encuesta	Cuestionario
Variable 2: Nivel de Satisfacción Laboral	Encuesta	Cuestionario

Fuente: Casas , Repullo, & Donado, 2003, pág. 527

Apreciación:

Tal como se evidencia en la Tabla 3 sobre las técnicas e instrumentos de recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta en base a dos instrumentos distintos uno para cada variable.

2.4.2. Instrumentos

“Es un instrumento de recogida de datos que consiste en la obtención de respuesta de los objetos estudiados a partir de la formulación de una serie de preguntas” (Miguel et al., 2009, pág. 3)

El instrumento utilizado para el estudio estuvo comprendido por dos cuestionarios, uno para la variable Estrategias Educativas con un total de 22 ítems (preguntas) y el otro para la variable Nivel de Satisfacción Laboral con un total de 24 ítems (preguntas) las cuales fueron netamente estructuradas y dirigidas a los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña de Yaguachi, dichos cuestionarios con respuesta en escala Ordinal de: 1 “Nunca”, 2 “A veces”, 3 “Neutral”, 4 “Casi siempre”, 5 “Siempre”. Por medio del cuestionario N° 1 se logró medir las Estrategias Educativas a través de sus dimensiones Estrategias Pre-Instruccionales (6 ítems), Estrategias Co-Instruccionales (8 ítems), Estrategias Post-Instruccionales (8 ítems) y el cuestionario N° 2 logró medir el Nivel de Satisfacción Laboral mediante sus respectivas dimensiones Sentido de Pertenencia (8 ítems), Bienestar Laboral (6 ítems), Realización Personal (6 ítems) y Beneficios (6 ítems).

2.4.3. Validez

“Grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (Hernández, Fernández y Baptista; 1998)” citado en (Pérez N. , Validez y Confiabilidad, 2014)

Para determinar la validez de los instrumentos se empleó el análisis de validez de contenido, llevado a efecto por el método de “Juicio de Expertos” especialistas en el tema de investigación firmados por: la Máster Universitario en Formación de Profesores de Secundaria de la República del Ecuador Yessica del Rocío Correa Olaya, Msc. Rosa Álvarez Yépez y Msc. Lina Ulloa Baquerizo, determinando a ambos cuestionarios Estrategias Educativas y Nivel de Satisfacción Laboral como “*Excelente*” en todas las directrices.

2.4.4. Confiabilidad

“*Se refiere al grado en que la aplicación de un instrumento repetida al mismo sujeto produce iguales resultados (Hernández, Fernández y Baptista; 1998)*” citado en (Pérez N. , Validez y Confiabilidad, 2014)

Se considera confiable al instrumento que en el resultado de sus mediciones evidencien fielmente los verdaderos valores de la característica que se investiga, por lo que se dice que los valores logrados seguro están libres de errores de medición (Pérez N. , Validez y Confiabilidad, 2014)

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se empleó el coeficiente “Alfa de Cronbach” mediante una prueba piloto realizada a 12 Docentes de otra entidad educativa la cual permitió comprobar si el instrumento con el que se desea evaluar es confiable o no, mediante la verificación de resultados en los rangos ya establecidos según el autor, que se detallan debajo.

Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K = número de ítems del instrumento (número de preguntas)

si² = varianza de cada ítem

st² = varianza del instrumento

Tabla 4

Niveles de Coeficiente de Alfa de Cronbach

R	Interpretación
± 1	Perfecta
0,72 a 0,99	Excelente
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,60 a 0,65	Confiable
0,54 a 0,59	Baja
0,53 a menos	Nula

Fuente: Coeficiente de Alfa de Cronbach

A través del informe de calibración de instrumentos de recojo de datos firmado por el Matemático Carlos Morán Morán se deja constancia el resultado obtenido para los Instrumentos:

Nivel de confiabilidad para el cuestionario estrategias educativas que consta de 22 ítems, según el Alfa de Cronbach fue de 0.796.

Nivel de confiabilidad para el cuestionario nivel de satisfacción laboral que consta de 24 ítems, según el Alfa de Cronbach fue de 0.706.

2.5. Procedimiento

Una vez obtenido el permiso pertinente del Director de la escuela objeto de nuestro estudio y habiendo comprobado la confiabilidad de los instrumentos, se procedió a aplicar la encuesta a los docentes de la escuela objeto de nuestra investigación, la cual nos servirá para procesar la información empezando por el ordenamiento de los datos, luego se realizó la tabulación de datos mediante el programa Microsoft Excel y para medir las variables aplicamos el estadístico SPSS para correlacionar las variables las cuales nos lanzaron las tablas de correlación y sus respectivos gráficos de dispersión de puntos para luego interpretarlos y emitir los resultados, discusión, formulación de conclusiones y recomendaciones.

2.6. Métodos de Análisis de Datos

“Es la técnica que consiste en el estudio de los hechos y el uso de sus expresiones en cifras para lograr información válida y confiable” (Alexander, 2010).

Por medio de las siguientes técnicas y procesos se guiará el procesamiento de la información y los datos: ordenamiento, tabulación de datos, elaboración de gráficos, interpretación de tablas y gráficos, emisión de resultados, discusión, formulación de conclusiones y recomendaciones.

Para determinar los valores cuantitativos de nuestra investigación se utilizaron las bases de datos de los programas Microsoft Excel y el software SPSS aplicando el coeficiente de correlación de Rho Pearson, los cuales nos lanzaron como resultado las tablas de correlación y sus respectivos gráficos de dispersión de puntos a los cuales se les desarrolló su análisis e interpretación basada en nuestro objetivo general y específicos.

Se determinará que la correlación de las variables es positiva y directa siempre que su valor “r” sea positivo, por tanto si es negativo sería declarada como relación inversa, así se muestra en el siguiente gráfico.

Tabla 5

Niveles de correlación de Pearson

R	Interpretación
± 1	Correlación Perfecta
± 0.80 a ± 0.99	Muy alta
± 0.60 a ± 0.79	Alta
± 0.40 a ± 0.59	Moderada
± 0.20 a ± 0.39	Baja
± 0.01 a ± 0.19	Muy baja

Fuente: Alexander, 2010

2.7. Aspectos Éticos

Este proyecto está sustentado en los principios básicos de la ética porque cuenta con la aprobación de sus participantes, a quienes se informó sobre el propósito de la investigación y cuyas identidades serán respetadas. En la presente encuesta no será revelada la identidad de quienes participen en ella, pues será realizada en forma anónima, puede proporcionar una retroalimentación honesta, el encuestado se sentirá más cómodo de participar y expresar libremente lo que piensa. En la presente investigación se respetó las normas APA tanto para referenciar y citar, además se deja claro que este estudio es factible y se realizará con recursos propios de la investigadora.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados Inferenciales

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre las Estrategias Educativas y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018.

Tabla 6

Correlación entre las variables Estrategias Educativas y Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018.

		Estrategias Educativas	Nivel de Satisfacción Laboral
Estrategias Educativas	Correlación de Pearson	1	,534**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	27	27
Nivel de Satisfacción Laboral	Correlación de Pearson	,534**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	27	27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario sobre las Variables Estrategias Educativas y Nivel de Satisfacción Laboral.

Interpretación: Tal como se visualiza en la Tabla 6 se puede determinar que la correlación entre las Estrategias Educativas y el Nivel de Satisfacción Laboral es de 0,534** que según los niveles de correlación de Pearson es Moderada, directa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,004 < 0.01) y cumple con el objetivo general en determinar la relación que existe entre las Estrategias Educativas y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018.

Objetivos Específicos

O₁: Determinar la relación que existe entre las Estrategias Pre-Instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018.

Tabla 7

Correlación entre Estrategias Pre-Instruccionales y Nivel de Satisfacción Laboral

		Estrategias Pre-Instruccionales	Nivel de Satisfacción Laboral
Estrategias Pre-Instruccionales	Correlación de Pearson	1	,418*
	Sig. (bilateral)		,030
	N	27	27
Nivel de Satisfacción Laboral	Correlación de Pearson	,418*	1
	Sig. (bilateral)	,030	
	N	27	27
**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).			

Fuente: Cuestionario sobre la Dimensión Estrategias Pre-Instruccionales y la Variable Nivel de Satisfacción Laboral.

Interpretación: Tal como se visualiza en la Tabla 7 se puede determinar que la correlación que existe entre las Estrategias Pre-Instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral es de 0,418* que según los niveles de correlación de Pearson es Moderada, directa y significativa al nivel 0,05 (Sig. = 0,030 < 0.05) y cumple con el objetivo específico No. 1 determinar la relación que existe entre las Estrategias Pre-instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018.

O2: Determinar la relación que existe entre las Estrategias Co-instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018.

Tabla 8

Correlación entre Estrategias Co-Instruccionales y Nivel de Satisfacción Laboral

		Estrategias Co-Instruccionales	Nivel de Satisfacción Laboral
Estrategias Co-Instruccionales	Correlación de Pearson	1	,420*
	Sig. (bilateral)		,029
	N	27	27
Nivel de Satisfacción Laboral	Correlación de Pearson	,420*	1
	Sig. (bilateral)	,029	
	N	27	27

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Fuente: Cuestionario sobre la Dimensión Estrategias Co-Instruccionales y la Variable Nivel de Satisfacción Laboral.

Interpretación: Tal como se visualiza en la Tabla 8 se puede determinar que la correlación que existe entre las Estrategias Co-Instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral es de 0,420* que según los niveles de correlación de Pearson es moderada, directa y significativa al nivel 0,05 (Sig. = 0,029 < 0.05) y cumple con el objetivo específico No. 2 determinar la relación que existe entre las Estrategias Co-instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018.

O3: Determinar la relación que existe entre las Estrategias Post-instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018.

Tabla 9

Correlación entre Estrategias Post-Instruccionales y Nivel de Satisfacción Laboral

		Estrategias Post-Instruccionales	Nivel de Satisfacción Laboral
Estrategias Post-Instruccionales	Correlación de Pearson	1	,502**
	Sig. (bilateral)		,008
	N	27	27
Nivel de Satisfacción Laboral	Correlación de Pearson	,502**	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	27	27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario sobre la Dimensión Estrategias Post-Instruccionales y la Variable Nivel de Satisfacción Laboral.

Interpretación: Tal como se visualiza en la Tabla 9 se puede determinar que la correlación que existe entre las Estrategias Post-Instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral es de 0,502** que según los niveles de correlación de Pearson es Moderada, directa y significativa al nivel 0,01 (Sig. = 0,008 < 0.01) y cumple con el objetivo específico No. 3 determinar la relación que existe entre las Estrategias Post-instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018.

IV. DISCUSIÓN

Conocedores de que las estrategias educativas juegan un papel muy importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje pero también sabiendo de que no siempre surgen el mismo efecto en todos los educandos y esto se debe a múltiples factores internos o externos, así que el resultado de la aplicación de una u otra estrategia educativa puede variar e influir no sólo en los educandos sino también en aspectos como puede ser el nivel de satisfacción del docente, por ello hemos visto apropiado el estudio de éstas en el presente trabajo investigativo el cual es de tipo descriptivo correlacional y se crearon objetivos en base a la relación que exista entre las variables, en este caso el objetivo general se basa en determinar la correlación existente entre estrategias educativas y nivel de satisfacción laboral en tanto que los objetivos específicos están dado bajo la correlación existente entre las dimensiones de la primera variable que son Estrategias Pre-Instruccionales, Estrategias Co-Instruccionales y Post-Instruccionales y la segunda variable Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018.

Considerando los resultados de la tabla 6 determinar la correlación que existe entre las Estrategias Educativas y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018 nos presentó un coeficiente de r de Pearson de 0,534** lo que apunta que la correlación alcanzada fue Moderada, directa y significativa al nivel 0,01 (Sig. = 0,004 < 0.01) por tanto se rechazó la hipótesis nula y se afirma la hipótesis de investigación que si existe relación significativa entre las Estrategias Educativas y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018, se aproxima con (Acosta S. F., 2012) en su trabajo "*Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de Biología en las universidades públicas*", en donde determina Muy Alta presencia de estrategias de enseñanza fundamentando que dichas estrategias deben ser trazadas por el cuerpo docente con el único fin de motivar a los educandos antes, durante y después en el proceso de enseñanza lo que se reafirma en (Torres, 2013) en su proyecto bajo el título "Análisis del Grado de Satisfacción del Profesorado de Educación Secundaria en el Desarrollo de su Labor Docente" quien demostró en sus resultados de la dimensión 1 Nivel de Insatisfacción-Satisfacción en la Docencia la mayoría de docentes se sienten satisfechos en sus labores profesionales que imparten.

Observando los resultados de la tabla 7 determinar la correlación que existe entre las Estrategias Pre-Instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018 se logró un coeficiente de r de Pearson de 0,418* lo que nos manifiesta que la correlación alcanzada fue Moderada, directa y significativa al nivel 0,05 (Sig. = 0,030 < 0.05) se pudo concluir que confirma la hipótesis positiva que si existe relación significativa entre las Estrategias Pre-Instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes, lo que se asemeja en (Acosta S. F., 2012) *“Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de Biología en las universidades públicas”*, donde sus resultados sobre la aplicación de las Estrategias Pre-Instruccionales se ubicó en el nivel Muy Alta lo que significa que los docentes si ejecutan dichas estrategias preliminares en las aulas de clase lo que activa las experiencias y saberes previos de los educandos y los orienta al plano conceptual apropiado, lo cual favorece el aprendizaje y por ende aumenta el nivel de satisfacción de la labor docente.

Luego observando los resultados de la tabla 8 determinar la correlación que existe entre las Estrategias Co-Instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018 resultó un coeficiente de r de Pearson de 0,420* lo que nos indica que la correlación lograda fue Moderada, directa y significativa al nivel 0,05 (Sig. = 0,029 < 0.05) se concluyó en afirmar nuestra hipótesis de investigación que si existe relación significativa entre las Estrategias Co-Instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes, lo que se aproxima con (Acosta S. F., 2012) *“Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de Biología en las universidades públicas”*, en su análisis de aplicación de Estrategias Co-Instruccionales, que lo colocó en el nivel Muy Alta, lo que determina que los docentes si ejecutan las estrategias coinstruccionales que son basadas en el contenido curricular o conceptualización, teniendo en cuenta que dichas estrategias ayudan a fortalecer el enlace entre el conocimiento previo y el nuevo concepto, lo cual servirá de guía hacia la construcción progresiva de los conocimientos a fin de lograr un aprendizaje significativo y perdurable, por otro lado aquello nos llevaría a la otra cara de la moneda que el docente alcance un nivel óptimo de satisfacción profesional.

Finalmente según los resultados de la tabla 9 determinar la correlación que existe entre las Estrategias Post-Instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018 nos manifestó un coeficiente de r de Pearson

de 0,502** lo que determina que la correlación fue Moderada, directa y significativa al nivel 0,01 (Sig. = 0,008 < 0.01) por tanto se afirmó la hipótesis positiva que si existe relación significativa entre las Estrategias Post-Instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes, lo que se asemeja en la tesis *“Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de Biología en las universidades públicas”* (Acosta S. F., 2012), en su análisis de aplicación de Estrategias Post-instruccionales que lo colocó en el nivel Muy Alta en el manejo de las Estrategias Post-instruccionales, considerando que debemos destacarla no permitiendo que se confunda dentro de los modelos de aprendizaje sino que sea el salvoconducto del procesamiento recóndito del conocimiento que debería prevalecer durante su existencia, a pesar de que no es el único aspecto pero de ahí también surge que el profesional se sienta satisfecho laboralmente.

Por tanto se consideró que el estudio del presente trabajo investigativo quedará expresado como una contribución a generaciones futuras relacionadas al tema.

V. CONCLUSIONES

Se determinó que si existe relación significativa entre las Estrategias Educativas y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018, aplicando el estadístico SPSS la r de Pearson fue de 0.534**, lo que evidenció que la correlación es moderada, directa y significativa al nivel 0,01. Como docentes podemos expresar que en muchas ocasiones enfrentamos temas y educandos en los que no sabemos cómo llegar y si estamos o no aplicando las estrategias educativas adecuadas para abordar los contenidos, podemos concluir que la elección y aplicación de una buena estrategia educativa incide de forma importante al momento de obtener los resultados deseados en el proceso de enseñanza los cuales también inciden en el nivel de satisfacción laboral del docente.

Se determinó que existe relación significativa entre las Estrategias Pre-Instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018, aplicando el estadístico SPSS la r de Pearson fue de 0,418*, lo que resultó una correlación moderada, directa y significativa al nivel 0,05. Se concluyó que es significativo que al empezar la clase se debe preparar al estudiante incidiendo en activar los conocimientos y experiencias previas e incluso generarlos cuando no existan.

Se determinó que existe relación significativa entre las Estrategias Co-Instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018, empleando el estadístico SPSS la r de Pearson fue de 0.420*, lo que mostró que la correlación es moderada, directa y significativa al nivel 0,05. Partiendo de que esta estrategia apunta claramente a los contenidos curriculares que el docente desea transmitir, se concluye que su aplicación es importante durante el proceso de enseñanza ya que el estudiante mejora la percepción y conceptualización de los contenidos.

Se determinó que si existe relación significativa entre las Estrategias Post-Instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018, empleando el estadístico SPSS la r de Pearson fue de 0.502**, lo que reflejó que la correlación es moderada, directa y significativa al nivel 0,01. Teniendo claro que esta estrategia se aplica al final del proceso de enseñanza, se concluye que su aplicación es significativa ya que logra que el estudiante forme un mejor juicio de lo aprendido y le llevará a adquirir un aprendizaje inherente el cual le será útil, perdurable y aplicable en cualquier instante de su vida.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere a los representantes del Ministerio de Educación que en las capacitaciones a los docentes se enfoque de una forma más efectiva la importancia de la aplicación e implementación de diversas estrategias educativas en el proceso de enseñanza y su incidencia positiva o negativa en el nivel de satisfacción laboral docente.

Se sugiere al personal directivo de la Escuela Rosaura Maridueña de Yaguachi, brindar una capacitación actualizada a los docentes sobre estrategias educativas, implementación e importancia, para lograr consciencia de que además de promover una enseñanza-aprendizaje significativa, éstas ayudan a promover individuos creativos, analíticos, reflexivos, críticos, etc., en donde como docentes nos sentiremos orgullosos de estas futuras generaciones, logrando además un nivel de satisfacción laboral docente alto.

Se sugiere a los directivos de la Escuela Rosaura Maridueña de Yaguachi, monitorear y demandar al personal docente la ejecución de las Estrategias Pre-Instruccionales, Co-Instruccionales y Post-Instruccionales respetando su momento de aplicación en la hora clase, independientemente si es el mismo docente quién dirige todas las áreas en el mismo salón de clase, considerando que dichas estrategias contribuirán en los educandos al análisis e interpretación de contenidos y construcción de saberes y de esta forma lograr un nivel alto de satisfacción laboral docente.

Se sugiere al personal docente dar mayor importancia y asumir con responsabilidad y compromiso la implementación de las estrategias educativas aplicadas día a día, teniendo en cuenta que las mismas estrategias que fueron aplicadas en años anteriores no siempre coinciden en el resultado en este nuevo año escolar, aun siendo los mismos u otros estudiantes o el mismo año básico, por lo que se recomienda cada año, los docentes deben replantear sus estrategias de enseñanza enfocadas al grupo o individualidades de los alumnos para lograr un aprendizaje significativo de éxito en los estudiantes y de esta forma conseguir un nivel óptimo de satisfacción laboral docente.

REFERENCIAS

- Acosta, K. (24 de mayo de 2012). *Pirámide de Maslow*. Obtenido de Escuela de Organización Industrial: <http://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/>
- Acosta, S. F. (2012). *Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas*. Obtenido de www.redalyc.org/pdf/737/73723402005.pdf
- Alexander, H. (3 de abril de 2010). *Análisis de datos*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Prymer/anlisis-de-datos-3631192>
- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). *Otra mirada al quehacer en el aula*. Obtenido de Estrategias de enseñanza: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-enseñamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Benguria, S., Martín, B., Valdéz, M., Pastellilde, P., & Gómez, L. (14 de diciembre de 2010). *Observación*. Obtenido de MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf
- Bermúdez, A. (27 de noviembre de 2017). *¿Qué es el collage?* Obtenido de <https://adrianabermudez.com/que-es-el-collage-es-arte/>
- blogdiario.com. (30 de mayo de 2015). *Blog de RNDJ10*. Obtenido de La pirámide de Maslow en la Evolución Personal: <http://rndj10.blogspot.es/i2015-05/>
- Bustamente, J. (27 de diciembre de 2012). *Métodos de Aprendizaje*. Obtenido de Madre Lactante: <http://mujerlactante.blogspot.com/>
- Buzan, T. (2002). *Cómo crear mapas mentales*. Obtenido de http://www.adizesca.com/site/assets/g-como_crear_mapas_mentales-tb.pdf
- Caballero, K. (2002). *El concepto de “satisfacción en el trabajo” y su proyección en la enseñanza*. Obtenido de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev61COL5.pdf>
- Cabrera, B. (12 de enero de 2016). *Revista Cubana de Educación Superior*. Obtenido de La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200006
- Calle, H. (2017). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje y grado de satisfacción personal de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial en la Universidad José Carlos Mariátegui Andahuaylas – 2016*. Obtenido de Universidad José Carlos Mariátegui: <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/ujcm/319>
- Cañas, A., & Novak, J. (28 de septiembre de 2009). *¿Qué es un mapa conceptual?* Obtenido de <http://cmap.ihmc.us/docs/mapaconceptual.php>
- Caparrós, J. (16 de enero de 2017). *La importancia de mantener un buen ambiente laboral*. Obtenido de Mi empresa es saludable: <http://www.miempresaessaludable.com/buenas-practicas/articulo/ambiente-laboral-trabajando->
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación*. Obtenido de Investigación: https://ac.els-cdn.com/S0212656703707288/1-s2.0-S0212656703707288-main.pdf?_tid=f68d5e69-fcff-48e3-8d86-ef5d18df9716&acdnat=1529050963_fd780eca895861cce6183790bd0bb383
- Castillo, F. (14 de marzo de 2012). *Concepto de Estrategia*. Obtenido de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/>

- Chiavenato, I. (Noviembre de 1999). *Administración de Recursos Humanos*. Obtenido de Editorial Mc Graw Hill: <https://bibliocausa.files.wordpress.com/2013/02/libro-adm-de-rrhh-chiavenato-cap-1-al-17.pdf>
- Chicaiza, J. (12 de junio de 2013). *Las estrategias de motivación docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del primer año de educación básica de la escuela "benjamín araujo" del cantón patate, provincia de tungurahua, durante el periodo lectivo noviembre 2009-marzo 2010*. Obtenido de Universidad técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/4108>
- Cordonez, C. (29 de enero de 2013). *La formulacion de un problema en un proyecto de investigación*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/carmencordones2013/la-formulacion-de-un-problema-en-un-proyecto-de-investigacion>
- CreceNegocios. (14 de diciembre de 2010). *Observación*. Obtenido de Métodos de investigación en Educación: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf
- Dabbah, M. (18 de noviembre de 2014). *No pierdas tu empleo por falta de autonomía laboral*. Obtenido de <https://redshoemovement.es/no-pierdas-tu-empleo-por-falta-de-autonomia-laboral/>
- Dautt, L. (18 de agosto de 2010). *Definición de Estrategia, Método y Técnica y algunas diferencias entre ellos*. . Obtenido de Definición Estrategia, Método y Técnica (Web): <http://lizdautt.blogspot.com/>
- Daza, A. (11 de enero de 2014). *Ideología y Socialismo del siglo XXI* . Obtenido de Sentido de pertenencia: <https://www.aporrea.org/ideologia/a179851.html>
- De la Hoz, A. (4 de mayo de 2007). *Preguntas intercaladas*. Obtenido de <http://arturodelahoz.blogspot.com/>
- Definista. (24 de enero de 2013). *Definición de muestra*. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/muestra/>
- Definista. (13 de septiembre de 2014). *CONCEPTODEFINICIÓN.DE*. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/beneficio/>
- Delgado, J. (septiembre de 2014). *Motivación organizacional y bienestar laboral*. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/12781/1/ENSAYO%20FINAL%20JENNY%20DELGADO%20PARDO.pdf>
- Delgado, J. (2014). *Motivación Organizacional y Bienestar Laboral*. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/12781/1/ENSAYO%20FINAL%20JENNY%20DELGADO%20PARDO.pdf>
- Enciclopedia Culturalia. (24 de octubre de 2013). *Enciclopedia Culturalia*. Obtenido de <https://edukavital.blogspot.com/2013/10/integracion-social-definicion-de.htm>
- Esquivias, A. (18 de agosto de 2014). *El trabajo como elemento de realización personal*. Obtenido de Antropología Emocional: <https://antoniovillalobos.wordpress.com/2014/08/18/el-trabajo-como-elemento-de-realizacion-personal/>
- Falconí, F. (15 de abril de 2015). *El Telégrafo*. Obtenido de Una sociedad más equitativa: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/columnistas/15/una-sociedad-mas-equitativa>
- Faustino-Esteban9. (6 de marzo de 2013). *¿Qué es la técnica?* Obtenido de <https://es.slideshare.net/Faustino-Esteban9/que-es-la-tnica-16987074>
- Fingermann, H. (9 de agosto de 2010). *Técnica de resumen*. Obtenido de La Guía: <https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/tecnica-de-resumen>

- Fingermann, H. (3 de abril de 2012). *Educación la Guía*. Obtenido de Los cuadros sinópticos: <https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/los-cuadros-sinopticos>
- Fingermann, H. (3 de abril de 2012). *Los cuadros sinópticos*. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/los-cuadros-sinopticos>
- Frías, P. (mayo de 2014). *Compromiso y satisfacción laboral como factores de permanencia de la generación*. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/117629/TESIS%20MAGISTER%20PFRIAS_2014.pdf?sequence=1
- Gamboa, J. (04 de septiembre de 2010). *Satisfacción laboral: Descripción teórica de sus determinantes*. Obtenido de Revista Psicología Científica.com: <http://www.psicologiacientifica.com/satisfaccion-laboral-determinantes/>
- González, M. (2013). *Revista de Estilos de Aprendizaje*. Obtenido de Los estilos de enseñanza y aprendizaje como soporte de la actividad docente: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/183>
- Guerrero, C. (16 de noviembre de 2016). *Lluvia de ideas y tipos de pregunta*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/ghoyeeivylyd/lluvia-de-ideas-y-tipos-de-pregunta/>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Herrera, A. (16 de marzo de 2009). *Las Estrategias de Aprendizaje*. Obtenido de Innovación y Experiencias Educativas: http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_herrera_capita_0.pdf
- Herrera, J. (19 de agosto de 2015). *Las estrategias didácticas Estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales I*. Obtenido de <http://blogprepa4tutoria.blogspot.com/>
- Izquierdo, F. (2017). *Estrategias de enseñanza y satisfacción laboral de los docentes en la Institución Educativa Emilio Soyer - 2017*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado. 2017: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1575>
- López, P. (2004). *Población, muestra y muestreo*. Obtenido de Punto Cero: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Mauri, J. (21 de marzo de 2017). *El trabajo como realización personal*. Obtenido de <http://eacrecer.com/comentarios/trabajo-realizacion-personal/>
- Mazón, L., & Suárez, L. (2016). *Estrategias Motivacionales en el Proceso de Lectura de los estudiantes de segundo grado, unidad educativa Cacique Tumbalá, comuna Engabao, cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2015 - 2016*. Obtenido de Universidad Estatal Península de Santa Elena: <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/4084>
- Méndez, D. (10 de octubre de 2016). *INNOVA ASISTENCIAL*. Obtenido de Accesibilidad laboral: <https://www.innovaasistencial.com/blog/accesibilidad-laboral/>
- Miguel, M., Ollero, R., Ruiz, L., Suárez, J., & Torres, L. (27 de octubre de 2009). *El cuestionario*. Obtenido de Tipos de cuestionarios: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Cuestionario_doc.pdf
- Montero, A. (12 de junio de 2014). *Estrategias de Enseñanzas*. Obtenido de Estrategia: Ilustraciones: <http://aprendemosyaplicamos.blogspot.com/2014/06/estrategia-ilustraciones.html>

- Montoya, J. (5 de octubre de 2013). *Organizadores previos*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/cqs335uuhfop/organizadores-previos/>
- Mora, F., & Carpio, M. (2015). *Estrategias Metodológicas; aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1759>
- Naranjo, M. (21 de agosto de 2009). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Obtenido de Revista Educación: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525>
- Ochoa, C. (29 de mayo de 2015). *Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia*. Obtenido de Netquest: <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>
- Páez, D. (22 de octubre de 2016). *Los Organizadores Gráficos*. Obtenido de <http://importanciaorganizadoresgraficos.blogspot.com/2016/10/caracteristicas-de-los-organizadores.html>
- Peley, R., Morillo, R., & Castro, E. (2007). *Las estrategias instruccionales y el logro de aprendizajes significativos*. Obtenido de Omnia: <http://www.redalyc.org/pdf/737/73713204.pdf>
- Peña, S. (2014). *Facultad de Trabajo Social*. Obtenido de Universidad Nacional del Centro del Perú: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1779/TESIS%20trabajo%20social%202014.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Peralta, W. (17 de marzo de 2015). *El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de Revista Vinculando: <http://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2014). *Satisfacción laboral*. Obtenido de <https://definicion.de/satisfaccion-laboral/>
- Pérez, N. (24 de marzo de 2014). *Validez y Confiabilidad*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/nidiaperez942/validez-y-confiabilidad-32694501>
- Pérez, N. (14 de marzo de 2014). *Validez y Confiabilidad*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/nidiaperez942/validez-y-confiabilidad-32694501>
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <http://www.uvg.edu.gt/DQF/Estrategias-de-ensenanza-aprendizaje-docencia-universitaria-basada-en-competencias-1a-Edicion-2012.pdf>
- Preciado, G. (s.f.). *Organizadores gráficos*. Obtenido de Orientación Educativa: http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/organizadores_graficos_preciado_0.pdf
- Quintero, Y. (mayo de 2011). *La importancia de las Estrategias en el Ámbito Educativo*. Obtenido de Cuadernos de Educación y Desarrollo: <http://www.eumed.net/rev/ced/27/yjqc.htm>
- Repetto, E., & Calvo, J. (2003). *La utilización de Recursos Audiovisuales en la enseñanza universitaria*. Obtenido de Universidad de Las Palmas de Gran Canaria: <https://ojsspdc.ulpgc.es/ojs/index.php/ElGuiniguada/article/viewFile/619/553>
- Rojas, A. (2014). Obtenido de Clima organizacional y satisfacción laboral en las instituciones de educación básica : <http://www.monografias.com/trabajos104/clima-organizacional-y-satisfaccion-laboral-instituciones-educacion-basica/clima-organizacional-y-satisfaccion-laboral-instituciones-educacion-basica2.shtml>
- Saa, A., & Velasco, N. (2016). *Estrategias creativas y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje área lengua y literatura a estudiantes de la escuela de*

- educación básica “Isabel Herrera de Velázquez”, cantón Milagro, Provincia Guayas.* Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2682>
- Santos, V. (16 de octubre de 2015). *Educación*. Obtenido de Definición estrategias educativas listo: <https://es.slideshare.net/VictorSantos132/definicin-estrategias-educativas-listo-54000210>
- Santos, V. (16 de Octubre de 2015). *Educación*. Obtenido de Tipos de estrategias: <https://es.slideshare.net/VictorSantos132/definicin-estrategias-educativas-listo-54000210>
- Significados.com. (7 de junio de 2017). *Qué es beneficio*. Obtenido de <https://www.significados.com/beneficio/>
- SUÁREZ, M. G. (2017). *Revista de investigación y cultura, Universidad César Vallejo, Campus Chiclayo*, 2.
- Torres, J. (2013). *Universidad La Rioja*. Obtenido de Análisis del grado de satisfacción del profesorado de educación secundaria en el desarrollo de su labor docente: <http://dx.doi.org/10.18172/con.624>
- Velarde, J. (2018). *Incidencias de las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo, en los estudiantes del 9° Año de básica en la asignatura de Estudios Sociales del Colegio Unidad Educativa Carlos Estarellas Avilés, distrito 3, Provincia del Guayas*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/29852>
- Villalobos, A. (14 de agosto de 2014). *El trabajo como elemento de realización personal*. Obtenido de Antropología Emocional: <https://antoniovillalobos.wordpress.com/2014/page/2/>
- Wigodsky, J. (14 de julio de 2010). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>

ANEXOS

Anexo N° 1: Instrumentos

Instrumento N° 1:

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

Proyecto de Investigación Científica

“Estrategias Educativas y Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña Yaguachi - Ecuador - 2018”

Estimado(a) docente: El presente cuestionario es anónimo, con respuestas de carácter confidencial para la investigadora, y tiene como fin el desarrollo de un proyecto de investigación, por lo que solicito su colaboración brindándome sus respuestas de acuerdo al conocimiento que tiene sobre las Estrategias Educativas.

a. INSTRUCCIONES: De acuerdo a su opinión, marque solo con una (X) a cada una de las siguientes alternativas.

b. Datos Generales:

Masculino ()

Femenino ()

Edad ()

(5) Siempre (4) Casi siempre (3) Neutral (2) A veces (1) Nunca

ITEMS DE INDICADORES	CALIFICACIÓN				
	Siempre	Casi siempre	Neutral	A veces	Nunca
INDICADOR: LLUVIA DE IDEAS					
1. ¿La estrategia Lluvia de Ideas estimula la creatividad en sus alumnos?					
2. ¿Considera usted que la estrategia Lluvia de Ideas incentiva el proceso de aprendizaje en sus alumnos?					
INDICADOR: ORGANIZADORES PREVIOS					
3. ¿La retención de lo aprendido en sus alumnos se facilita utilizando la estrategia Organizadores Previos?					
4. ¿La estrategia Organizadores Previos ayuda a sus alumnos a organizar la información aprendida y la que está por aprender?					
INDICADOR: MEDIOS AUDIOVISUALES					

5. ¿Los Medios Audiovisuales son una estrategia llamativa para estimular el aprendizaje en sus alumnos?					
6. ¿La Televisión Educativa muestra una enseñanza distinta que anima al alumno a aprender?					
INDICADOR: ILUSTRACIÓN					
7. ¿La estrategia Ilustración ayuda a sus alumnos a recordar con mayor facilidad lo aprendido en clases?					
8. ¿Considera usted que la estrategia Ilustración es un buen medio de comunicación visual?					
INDICADOR: MAPAS CONCEPTUALES					
9. ¿Mediante el uso de la estrategia Mapas Conceptuales los alumnos interrelacionan conceptos mejorando su aprendizaje significativo?					
10. ¿La estrategia Mapas Conceptuales facilitan la comprensión de las ideas mejorando el proceso educativo?					
INDICADOR MAPAS MENTALES					
11. ¿Le satisface utilizar los Mapas Mentales como un instrumento creativo para mejorar el aprendizaje significativo en sus alumnos?					
12. ¿La estrategia Mapas Mentales mejora la capacidad retentiva en sus alumnos?					
INDICADOR: COLLAGE					
13. ¿Considera usted que la estrategia Collage estimula el trabajo grupal en sus alumnos?					
14. ¿La estrategia Collage es una técnica eficaz para incentivar en sus alumnos la expresión artística?					
INDICADOR: PREGUNTAS INTERCALADAS					
15. ¿La estrategia Preguntas Intercaladas es una buena opción para mantener la atención de los alumnos durante las clases?					
16. ¿La mejor estrategia para afianzar lo aprendido por el alumno son las Preguntas Intercaladas?					
INDICADOR: RESÚMENES					
17. ¿Considera usted que utilizando la estrategia Resumen desarrollará en el alumno la comprensión lectora?					
18. ¿Utiliza la estrategia Resumen como técnica para motivar la concentración en sus alumnos?					
INDICADOR: ORGANIZADORES GRÁFICOS					
19. ¿La estrategia Organizadores Gráficos ayuda a sus alumnos a visualizar conceptos abstractos?					
20. ¿Durante sus clases emplea la estrategia Organizadores Gráficos para obtener aprendizajes didácticos?					
INDICADOR: CUADROS SINÓPTICOS					
21. ¿Considera usted que la estrategia Cuadros Sinópticos favorece la memoria visual de sus alumnos?					
22. ¿La estrategia Cuadro Sinóptico es una herramienta eficaz para favorecer la enseñanza?					

Muchas gracias!!!

Instrumento N° 2:**NIVEL DE SATISFACCIÓN LABORAL****Proyecto de Investigación Científica**

**“Estrategias Educativas y Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela
Rosaura Maridueña Yaguachi - Ecuador - 2018”**

Estimado(a) docente: El presente cuestionario es anónimo, con respuestas de carácter confidencial para la investigadora, y tiene como fin el desarrollo de un proyecto de investigación, por lo que solicito su colaboración brindándome sus respuestas de acuerdo su conocimiento sobre el Nivel de Satisfacción Laboral.

a. INSTRUCCIONES: De acuerdo a su opinión, marque solo con una (X) a cada una de las siguientes alternativas.

b. Datos Generales:

Masculino ()

Femenino ()

Edad ()

(5) Siempre (4) Casi siempre (3) Neutral (2) A veces (1) Nunca

ITEMS DE INDICADORES	CALIFICACIÓN				
	Siempre	Casi siempre	Neutral	A veces	Nunca
INDICADOR: INTEGRACIÓN A LA INSTITUCIÓN					
1. ¿Considera usted que ésta institución educativa es la ideal para laborar?					
2. ¿Normalmente se siente complacido(a) al participar en las actividades que realiza la institución?					
INDICADOR: ACCESIBILIDAD					
3. ¿La institución educativa le brinda los recursos suficientes para lograr el aprendizaje de sus alumnos?					
4. ¿Considera usted que todos los docentes tienen acceso a nombramientos y promociones?					
INDICADOR: COMPROMISO					
5. ¿Se siente comprometido(a) en realizar su mejor esfuerzo para lograr un aprendizaje significativo en sus alumnos?					
6. ¿Considera usted que forma parte de un equipo comprometido que trabaja unido hacia una meta común?					
INDICADOR: AUTONOMÍA					
7. ¿Tiene independencia para planificar actividades grupales con sus alumnos sin previa solicitud a la dirección?					
8. ¿Siente que tiene libertad para elegir su método de enseñanza?					

INDICADOR: BUEN AMBIENTE DE TRABAJO					
9. ¿Mantiene un trato ameno con todos sus compañeros de trabajo?					
10. ¿Considera usted que las aulas que utiliza reúnen las mejores condiciones para impartir sus clases?					
INDICADOR: EQUIDAD					
11. ¿Los beneficios que recibe son equitativos en relación con el trabajo que realiza?					
12. ¿En la Institución para la que labora todos los docentes reciben trato igualitario?					
INDICADOR: MOTIVACIÓN					
13. ¿Considera que el aprendizaje de sus alumnos depende de su motivación como docente?					
14. ¿Al finalizar sus clases percibe en el alumno interés por continuar su propio aprendizaje en casa?					
INDICADOR: RECONOCIMIENTO					
15. ¿Siente que su labor como docente tiene el reconocimiento esperado?					
16. ¿Recibe algún reconocimiento de sus compañeros por sus logros profesionales o personales?					
INDICADOR: RELACIONES INTERPERSONALES					
17. ¿Considera usted que existe compañerismo entre el personal docente de la institución?					
18. ¿Siente usted que las relaciones interpersonales son un ente que afecta su desempeño laboral?					
INDICADOR: REMUNERACIÓN SALARIAL					
19. ¿El salario que recibe es el adecuado en función a sus responsabilidades?					
20. ¿Su salario es igual al percibido por otros docentes en otras instituciones educativas?					
INDICADOR: ESTABILIDAD LABORAL					
21. ¿Se siente satisfecho(a) con la estabilidad laboral que le proporciona su labor como docente?					
22. ¿Considera usted que la estabilidad laboral afecta el buen desempeño del docente?					
INDICADOR: SEGURIDAD SOCIAL					
23. ¿Conoce usted los beneficios que le brinda el seguro social como docente?					
24. ¿Recibe actualmente todos los beneficios a los que tiene derecho como docente?					

Muchas gracias!!!

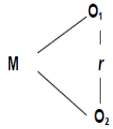
Anexo N° 2: Operacionalización de las Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VARIABLE 1 ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	<p>Son el conjunto de acciones planificadas para llevar a cabo la situación enseñanza-aprendizaje, donde se consideran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos • Técnicas de enseñanza • Actividades • Organización de grupo • Organización de tiempo y de ambiente (Santos, Educación, 2015). <p>Son las experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno (Santos, 2015).</p>	<p>Partiendo de que las estrategias educativas son los métodos, formas, técnicas, etc. para lograr el proceso de enseñanza estas serán medidas mediante el cuestionario elaborado a través de los respectivos indicadores de sus dimensiones, siguiendo el orden de su aplicación, la primera dimensión consiste en activar los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes, mediante la segunda dimensión se apoya a los contenidos curriculares que el docente desea encomendar y en la tercera dimensión que es la que está presente al finalizar el contenido, lo que hacemos es organizar los conocimiento y formar un mejor concepto de lo aprendido a fin de lograr un aprendizaje perdurable y útil para cualquier momento de su vida.</p>	Estrategias Pre - Instruccionales	1.4 Lluvia de ideas 1.5 Organizadores previos 1.6 Medios audiovisuales	Ordinal
			Estrategias Co- Instruccionales	2.5 Ilustración 2.6 Mapas conceptuales 2.7 Mapas mentales 2.8 Collage	
			Estrategias Post- Instruccionales	3.5. Preguntas intercaladas 3.6. Resúmenes 3.7. Organizadores gráficos 3.8. Cuadros sinópticos.	

<div>VARIABLE 2</div> <div>NIVEL DE SATISFACCIÓN LABORAL</div>	<p>“La satisfacción laboral es probablemente la más común y más antigua forma de Operacionalización de la felicidad en el lugar de trabajo” (Wright y Bonett, 2007:143) (Gamboa, 2010).</p> <p>La satisfacción laboral es una respuesta afectiva o emocional hacia varios factores del trabajo del individuo, los cuales varían según el puesto ocupado, la empresa para la cual trabaja, e incluso la edad del mismo. (Rojas, 2014).</p>	<p>Partiendo de que la satisfacción laboral supone realización personal y productividad y que en lo global forma parte del bienestar social, esta variable será medida a través del cuestionario elaborado mediante los respectivos indicadores de sus dimensiones.</p>	<p>Sentido de pertenencia</p>	<p>1.4 Integración a la Institución</p> <p>1.5 Accesibilidad</p> <p>1.6 Compromiso</p>	<p>Ordinal</p>
	<p>Bienestar laboral</p>		<p>2.4 Autonomía en la ejecución del trabajo</p> <p>2.5 Buen ambiente de trabajo</p> <p>2.6 Trato equitativo</p>		
	<p>Realización personal</p>		<p>3.4 Motivación</p> <p>3.5 Reconocimiento</p> <p>3.6 Relaciones interpersonales</p>		
	<p>Beneficios</p>		<p>4.4 Remuneración salarial</p> <p>4.5 Estabilidad laboral</p> <p>4.6 Seguridad social.</p>		

Fuente: Elaboración propia

Anexo N° 3: Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACIÓN Y MUESTRA
Problema General: - ¿Cuál es la relación que existe entre las Estrategias Educativas y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018?	Objetivo General: - Determinar la relación que existe entre las Estrategias Educativas y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018.	Hipótesis General: Existe relación significativa entre las Estrategias Educativas y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018.	V1: Estrategias Educativas V2: Nivel de Satisfacción Laboral.	Método: Cuantitativo Tipo de estudio: No Experimental Diseño: Descriptivo-correlacional Esquema:  Donde: M: Muestra O1: Estrategias Educativas O2: Nivel de Satisfacción Laboral r: Relación entre las variables. Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario1: 22 ítems	Población y Muestra La población y muestra está determinada por la totalidad de los Docentes de la Escuela Rosaura Maridueña. Muestreo: No probabilístico
Problema Específicos: - ¿Cuál es la relación que existe entre las Estrategias Pre-Instruccionales y el Nivel de Satisfacción de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018? - ¿Cuál es la relación que existe entre las Estrategias Co-Instruccionales y el Nivel de Satisfacción de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018?	Objetivos Específicos: - Determinar la relación que existe entre las Estrategias Pre-Instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018. - Determinar la relación que existe entre las Estrategias Co-Instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018.	Hipótesis Específicas: - Existe relación significativa entre las Estrategias Pre-Instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018. - Existe relación significativa entre las Estrategias Co-Instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018. - Existe relación significativa entre las Estrategias Post-			

<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación que existe entre las Estrategias Post-Instruccionales y el Nivel de Satisfacción de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018? 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación que existe entre las Estrategias Post-Instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018. 	Instruccionales y el Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018.	Cuestionario 2: 24 ítems
--	--	---	-----------------------------

Fuente: Elaboración propia

Anexo N° 4: Matriz de Ítems

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Variable 1: Estrategias Educativas	Estrategias Pre-Instruccionales (ANTES)	Lluvia de ideas	1. ¿La estrategia Lluvia de Ideas estimula la creatividad en sus alumnos? 2. ¿Considera usted que la estrategia Lluvia de Ideas incentiva el proceso de aprendizaje en sus alumnos?
		Organizadores previos	3. ¿La retención de lo aprendido en sus alumnos se facilita utilizando la estrategia Organizadores Previos? 4. ¿La estrategia Organizadores Previos ayuda a sus alumnos a organizar la información aprendida y la que está por aprender?
		Medios audiovisuales	5. ¿Los Medios Audiovisuales son una estrategia llamativa para estimular el aprendizaje en sus alumnos? 6. ¿La Televisión Educativa muestra una enseñanza distinta que anima al alumno a aprender?
		Ilustración	7. ¿La estrategia Ilustración ayuda a sus alumnos a recordar con mayor facilidad lo aprendido en clases? 8. ¿Considera usted que la estrategia Ilustración es un buen medio de comunicación visual?
		Mapas conceptuales	9. ¿Mediante el uso de la estrategia Mapas Conceptuales los alumnos interrelacionan conceptos mejorando su aprendizaje significativo? 10. ¿La estrategia Mapas Conceptuales facilitan la comprensión de las ideas mejorando el proceso educativo?
		Mapas mentales	11. ¿Le satisface utilizar los Mapas Mentales como un instrumento creativo para mejorar el aprendizaje significativo en sus alumnos? 12. ¿La estrategia Mapas Mentales mejora la capacidad retentiva en sus alumnos?
	Estrategias Co-Instruccionales (DURANTE)	Collage	13. ¿Considera usted que la estrategia Collage estimula el trabajo grupal en sus alumnos? 14. ¿La estrategia Collage es una técnica eficaz para incentivar en sus alumnos la expresión artística?

Variable 2: Nivel de Satisfacción Laboral	Estrategias Post-Instruccionales (DESPUÉS)	Preguntas intercaladas	15. ¿La estrategia Preguntas Intercaladas es una buena opción para mantener la atención de los alumnos durante las clases? 16. ¿La mejor estrategia para afianzar lo aprendido por el alumno son las Preguntas Intercaladas?
		Resúmenes	17. ¿Considera usted que utilizando la estrategia Resumen desarrollará en el alumno la comprensión lectora? 18. ¿Utiliza la estrategia Resumen como técnica para motivar la concentración en sus alumnos?
		Organizadores gráficos	19. ¿La estrategia Organizadores Gráficos ayuda a sus alumnos a visualizar conceptos abstractos? 20. ¿Durante sus clases emplea la estrategia Organizadores Gráficos para obtener aprendizajes didácticos?
		Cuadros sinópticos	21. ¿Considera usted que la estrategia Cuadros Sinópticos favorece la memoria visual de sus alumnos? 22. ¿La estrategia Cuadro Sinóptico es una herramienta eficaz para favorecer la enseñanza?
		Integración a la institución	1. ¿Considera usted que ésta institución educativa es la ideal para laborar? 2. ¿Normalmente se siente complacido(a) al participar en las actividades que realiza la institución?
	Sentido de Pertenencia	Accesibilidad	3. ¿La institución educativa le brinda los recursos suficientes para lograr el aprendizaje de sus alumnos? 4. ¿Considera usted que todos los docentes tienen acceso a nombramientos y promociones?
		Compromiso	5. ¿Se siente comprometido en realizar su mejor esfuerzo para lograr un aprendizaje significativo en sus alumnos? 6. ¿Considera usted que forma parte de un equipo comprometido que trabaja unido hacia una meta común?
	Bienestar Laboral	Autonomía	7. ¿Tiene independencia para planificar actividades grupales con sus alumnos sin previa solicitud a la dirección? 8. ¿Siente que tiene libertad para elegir su método de enseñanza?
		Buen ambiente de trabajo	9. ¿Mantiene un trato ameno con todos sus compañeros de trabajo?

Realización Personal	Equidad	10. ¿Considera usted que las aulas que utiliza reúnen las mejores condiciones para impartir sus clases?
		11. ¿Los beneficios que recibe son equitativos en relación con el trabajo que realiza?
		12. ¿En la Institución para la que labora todos los docentes reciben trato igualitario?
	Motivación	13. ¿Considera que el aprendizaje de sus estudiantes depende de su motivación como docente?
		14. ¿Al finalizar sus clases percibe en el alumno interés por continuar su propio aprendizaje en casa?
	Reconocimiento	15. ¿Siente que su labor como docente tiene el reconocimiento esperado?
		16. ¿Recibe algún reconocimiento de sus compañeros por sus logros profesionales o personales?
	Relaciones interpersonales	17. ¿En qué nivel considera usted que existe compañerismo entre el personal docente de la institución?
		18. ¿En qué nivel considera usted a las relaciones interpersonales como un ente que afecta su desempeño laboral?
	Remuneración salarial.	19. ¿El salario que recibe es el adecuado en función a sus responsabilidades? 20. ¿Su salario es igual al percibido por otros docentes en otras instituciones educativas?
Beneficios	Estabilidad laboral	21. ¿Se siente satisfecho(a) con la estabilidad laboral que le proporciona su labor como docente?
		22. ¿Considera usted que la estabilidad laboral afecta el buen desempeño laboral del docente?
	Seguridad social	23. ¿Conoce usted los beneficios que le brinda el seguro social como docente?
		24. ¿Recibe actualmente todos los beneficios a los que tiene derecho como docente?

Fuente: Elaboración propia

Anexo N° 5: Validación de Instrumentos



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Yesica Correa Olaya con DNI N° 0919850917 Magister Universitario en Formación de Profesores de Secundaria de la República del Ecuador, de profesión Docente desempeñándome actualmente como Subdirectora y Docente en la Escuela de Educación Básica Rosaura Maridueña

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos referidos al Cuestionario de aplicación de Encuesta sobre Estrategias Educativas y Nivel de Satisfacción Laboral

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					✓
2. Objetividad					✓
3. Actualidad					✓
4. Organización					✓
5. Suficiencia					✓
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia					✓
8. Coherencia					✓
9. Metodología					✓

CUESTIONARIO SOBRE NIVEL DE SATISFACCION LABORAL	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					✓
2. Objetividad					✓
3. Actualidad					✓
4. Organización					✓
5. Suficiencia					✓
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia					✓
8. Coherencia					✓
9. Metodología					✓

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Guayaquil a los 12 días del mes de Junio del Dos mil Dieciocho.

Mg. : *Yesica Correa Olaya*
 DNI : 0919850917
 Especialidad : Magister en Administración de Empresas
 E-mail : yesicac81@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lina Ulloa Baquerizo con DNI N° 0919972059 Magister Formación de Profesores de Secundaria, de profesión Docente desempeñando actualmente en la Escuela de Educación Básica Rosaura Maridueña.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos referidos al Cuestionario de aplicación de Encuesta sobre Estrategias Educativas y Nivel de Satisfacción Laboral

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					✓
2. Objetividad					✓
3. Actualidad					✓
4. Organización					✓
5. Suficiencia					✓
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia					✓
8. Coherencia					✓
9. Metodología					✓

CUESTIONARIO SOBRE NIVEL DE SATISFACCION LABORAL	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					✓
2. Objetividad					✓
3. Actualidad					✓
4. Organización					✓
5. Suficiencia					✓
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia					✓
8. Coherencia					✓
9. Metodología					✓

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Guayaquil a los 12 días del mes de Junio del Dos mil Dieciocho.



Mg. : Lina Ulloa Baquerizo
 DNI : 0919972059
 Especialidad : Formación de Profesores de Secundaria
 E-mail : mabelita-242007@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Rosa Álvarez Yépez con DNI N° 091886310-1 Magister Formación de Profesores de Secundaria, de profesión Docente desempeñando actualmente en la Escuela de Educación Básica Rosaura Maridueña.


Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos referidos al Cuestionario de aplicación de Encuesta sobre Estrategias Educativas y Nivel de Satisfacción Laboral

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					✓
2. Objetividad					✓
3. Actualidad					✓
4. Organización					✓
5. Suficiencia					✓
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia					✓
8. Coherencia					✓
9. Metodología					✓

CUESTIONARIO SOBRE NIVEL DE SATISFACCION LABORAL	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					✓
2. Objetividad					✓
3. Actualidad					✓
4. Organización					✓
5. Suficiencia					✓
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia					✓
8. Coherencia					✓
9. Metodología					✓

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Guayaquil a los 12 días del mes de Junio del Dos mil Dieciocho.



Mg. : Rosa Álvarez Yépez
DNI : 091886310-1
Especialidad : Formación de Profesores de Secundaria
E-mail : rosi_alvarez1977@hotmail.com

Anexo N° 6: Base de Datos de la Prueba Piloto
Base de datos de la prueba piloto Instrumento N°1

		ESTRATEGIAS EDUCATIVAS																						Suma de Ítems	
		ESTRATEGIAS PRE-INSTRUCCIONALES						ESTRATEGIAS CO-INSTRUCCIONALES								ESTRATEGIAS POST-INSTRUCCIONALES									
ITEMS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
MUESTRA	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4	98	
	2	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	104	
	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	106	
	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	96
	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	2	5	5	94
	6	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	96
	7	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	95
	8	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	4	5	4	4	4	4	4	95
	9	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	2	4	4	5	5	5	5	2	2	4	4	2	2	82
	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	109
	11	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	3	3	89
	12	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	2	2	96
SUMA TOTAL		55	56	53	55	57	51	55	55	54	54	50	52	54	56	50	51	52	49	55	50	48	48	1160	
MEDIA		4.58	4.67	4.42	4.58	4.75	4.25	4.58	4.58	4.50	4.50	4.17	4.33	4.50	4.67	4.17	4.25	4.33	4.08	4.58	4.17	4.00	4.00	96.67	
VARIANZA		0.27	0.24	0.27	0.27	0.20	0.93	0.27	0.27	0.82	0.82	0.33	0.24	0.82	0.42	0.52	0.39	0.97	0.81	0.27	0.70	1.45	1.45	12.71	52.97

Varianza de la Población ΣSi^2 : 12.71

K: El número de ítems

ΣSi^2 : Sumatoria de las Varianzas de los ítems

S_T^2 : La Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

22, [1 - 0.24]

21

1.05 [0.76]

$\alpha = 0.796$

22
12.71
52.97

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

SPSS

Estadísticas de
fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.796	22

Base de datos de la prueba piloto Instrumento N° 2

		NIVEL DE SATISFACCIÓN LABORAL																								Suma de Ítems	
		SENTIDO DE PERTENENCIA						BIENESTAR LABORAL						REALIZACION PERSONAL						BENEFICIOS							
MUESTRA	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
	1	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	3	3	4	3	3	3	5	1	4	3	94	
	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	1	2	4	4	1	4	5	5	3	3	98	
	3	3	2	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	105	
	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	2	4	3	3	5	5	3	5	5	104	
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	1	110	
	6	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	102	
	7	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	2	2	2	100	
	8	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	2	2	5	5	5	5	4	106
	9	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	1	5	5	5	5	5	109
	10	2	4	4	4	5	4	5	5	5	4	2	2	2	5	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	85
	11	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	105
	12	4	5	3	3	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	3	3	3	3	4	3	5	2	2	3	5	91
SUMA TOTAL		51	56	48	52	59	58	57	58	57	45	50	49	60	50	47	37	49	41	35	53	55	46	50	46	1209	
MEDIA		4.25	4.67	4.00	4.33	4.92	4.83	4.75	4.83	4.75	3.75	4.17	4.08	5.00	4.17	3.92	3.08	4.08	3.42	2.92	4.42	4.58	3.83	4.17	3.83	100.75	
VARIANZA		1.11	0.79	0.18	0.61	0.08	0.15	0.20	0.15	0.20	0.75	0.70	0.99	0.00	0.33	1.90	0.81	0.81	0.81	1.54	0.45	0.81	2.15	1.06	1.79	18.39	56.93

Varianza de la Población ΣSi^2 : 18.39

K: El número de ítems

ΣSi^2 : Sumatoria de las Varianzas de los ítems

S_T^2 : La Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

24, [1 - 0.32]

23

1.04 [0.68]

$\alpha = 0.706$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

SPSS

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.706	24

Anexo N° 7: Calibración de Instrumentos

INFORME DE CALIBRACION DE INSTRUMENTOS

Informe técnico de calibración de instrumento de recojo de datos

Maestrante: Ing. Jesenia Beatriz Dumes Tigero

Especialista: Licenciado en Matemática

Apellido y Nombre: Morán Morán Carlos

Grado Académico: Superior (Tercer Nivel)

Especialidad: Licenciado en Matemática

Colegiatura: Matemática

Después de haber presenciado el desarrollo de la aplicación del instrumento “Cuestionario Estrategias Educativas” y “Cuestionario Nivel de Satisfacción Laboral”. Los resultados de la calibración de los instrumentos se muestran líneas abajo.

El Maestrante aplicó una PRUEBA PILOTO a: (12 DOCENTES) en donde se observó, los resultados siguientes:

Calibración

“Cuestionario Estrategias Educativas”

Muestra (Prueba Piloto)	No. de Elementos
12	22

Lo esperado	%	RESULTADO
BUENO	70 a 100	0.796
REGULAR	30 a 69	
BAJO	0 a 29	

Calibración

“Cuestionario Nivel de Satisfacción Laboral”

Muestra (Prueba Piloto)	No. de Elementos
12	24

Lo esperado	%	RESULTADO
BUENO	70 a 100	0.706
REGULAR	30 a 69	
BAJO	0 a 29	

En conclusión, la aplicación de los instrumentos tienen un resultado de:
BUENO



Firma

C.I. # 0916140293

Anexo N° 8: Autorización para la Aplicación de Investigación

Yaguachi, 12 de junio del 2018

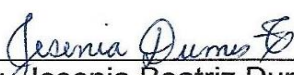
Lic. Pedro Villón Navarrete
Director de la Escuela "Rosaura Maridueña"

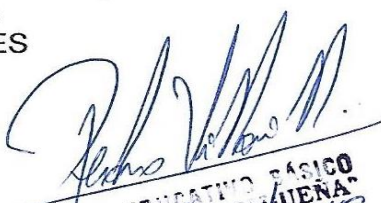
Presente:

Tengo el agrado de saludarlo cordialmente, y al mismo tiempo informar que soy estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo – Tumbes – Perú, y estoy desarrollando un Trabajo de Investigación titulado: "Estrategias Educativas y Nivel de Satisfacción Laboral del Docente de la Escuela Rosaura Maridueña – Yaguachi – 2018; por tal motivo solicito se me permita tener acceso a su institución para aplicar encuestas a los Docentes y Directivos con el fin de mejorar la Calidad Educativa.

Sin otro particular me despido agradeciendo anticipadamente la atención que le dé a la presente.

Atentamente,


Ing. Jesenia Beatriz Dumes Tigrero
Maestrante
UCV- TUMBES


EDUCATIVO BÁSICO
ESCUELA "ROSaura MARIDUEÑA"
12/06/2018
RECIBIDO
Aprobado

Anexo N° 9: Aplicación del Estadístico de Cronbach a la Muestra
Cronbach aplicado a la base de datos de la muestra Instrumento N° 1

ITEM S	E STRATEGIA S EDUCATIVA S																						Suma de Items	
	E STRATEGIA S PRE-INSTRUCCIONALES						E STRATEGIA S CO-INSTRUCCIONALES								E STRATEGIA S POST-INSTRUCIONALES									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22			
1	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	88	
2	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	89	
3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	88	
4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	3	3	86	
5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	88	
6	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	87	
7	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	88	
8	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5	2	3	4	4	5	4	4	4	3	4	88	
9	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	83	
10	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	101	
11	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	88	
12	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	5	4	3	3	83	
13	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	100	
14	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	88	
15	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	83	
16	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	3	3	82	
17	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	2	3	2	3	84	
18	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	102	
19	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	84	
20	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	5	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	88	
21	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	88	
22	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	84	
23	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	88	
24	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5	4	86	
25	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	103	
26	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	80	
27	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	84	
SUMATOTAL	132	121	117	123	127	123	118	120	108	114	108	116	113	117	118	109	118	109	113	114	108	106	2640	
MEDIA	4.89	4.43	4.33	4.58	4.70	4.68	4.30	4.44	4.00	4.22	3.93	4.28	4.19	4.33	4.30	4.04	4.30	4.04	4.19	4.22	3.93	3.89	84.07	
VARIANZA	0.10	0.28	0.23	0.33	0.22	0.28	0.45	0.33	0.48	0.41	0.38	0.20	0.77	0.77	0.22	0.34	0.45	0.11	0.64	0.41	0.82	0.68	8.73	31.48

Varianza de la Población ΣS_i^2 : 8.73

K: El número de ítems

ΣS_i^2 : Sumatoria de las Varianzas de los ítems

S_r^2 : La Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

22 [1 - 0.28]

21 [0.72]

$\alpha = 0.757$

22
8.73
31.46

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{24}{24-1} \left[1 - \frac{4.66}{16.79} \right]$$

Cronbach aplicado a la base de datos de la muestra Instrumento N° 2

		NIVEL DE SATISFACCIÓN LABORAL																								Suma de Items	
		SENTIDO DE PERTENENCIA						BIENESTAR LABORAL						REALIZACIÓN PERSONAL						BENEFICIOS							
ITEM S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
MUESTRA	1	3	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	3	5	4	3	3	4	3	3	3	5	3	4	3	84	
	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	3	3	4	4	2	4	5	5	3	3	101	
	3	3	2	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	106	
	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	3	4	3	3	5	5	3	5	5	106	
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	4	5	5	3	111	
	6	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	102	
	7	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	2	2	2	100	
	8	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	4	107
	9	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	2	5	4	5	5	5	108	
	10	2	4	4	4	5	4	5	5	5	4	2	2	5	4	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	87
	11	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	106
	12	4	5	3	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	5	2	2	3	5	5	80
	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
	14	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	3	2	4	5	5	5	5	5	5	108
	16	3	2	2	4	5	4	2	5	5	3	4	5	5	5	2	5	5	3	2	2	4	3	2	2	2	84
	18	3	4	2	4	5	4	2	4	4	3	4	4	5	5	3	3	3	2	2	3	4	5	5	3	3	88
	17	3	5	2	5	5	2	3	5	5	2	3	5	5	2	5	3	5	3	5	2	5	3	5	3	3	81
	18	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	2	4	4	4	3	4	4	104
	19	4	4	3	2	4	5	4	4	5	2	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	2	4	4	87
	20	4	4	3	3	5	4	3	4	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	5	3	2	5	5	5	81
	21	3	4	3	4	5	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	2	3	2	3	5	4	2	5	5	5	84
	22	4	4	4	3	5	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	2	5	3	4	2	4	5	5	5	88
	23	4	4	2	3	5	3	3	3	5	2	4	2	3	3	4	3	5	4	4	3	5	3	4	4	4	86
	24	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5	2	2	2	102
	25	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	117
	28	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	3	3	5	4	2	2	4	4	3	5	4	4	4	4	4	86
	27	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	3	2	3	5	4	4	4	4	3	2	2	84
SUMA TOTAL	113	121	88	111	130	120	114	126	124	83	108	106	128	113	101	83	112	88	89	116	118	107	110	108	2860		
MEDIA	4.19	4.43	3.83	4.11	4.31	4.44	4.22	4.83	4.69	3.44	4.00	3.89	4.74	4.19	3.74	3.44	4.16	3.83	3.30	4.28	4.30	3.98	4.07	3.93	98.16		
VARIANZA	0.86	0.72	0.78	0.72	0.18	0.68	0.96	0.32	0.26	1.18	0.86	1.03	0.43	0.82	1.20	0.87	0.82	0.93	1.22	0.89	0.76	1.27	1.30	1.23	19.89	110.87	

Varianza de la Población ΣS_i^2 : 19.89

K: El número de Items

ΣS_i^2 : Sumatoria de las Varianzas de los Items

S_i^2 : La Varianza de la suma de los Items

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

24 [1 - 0.18]

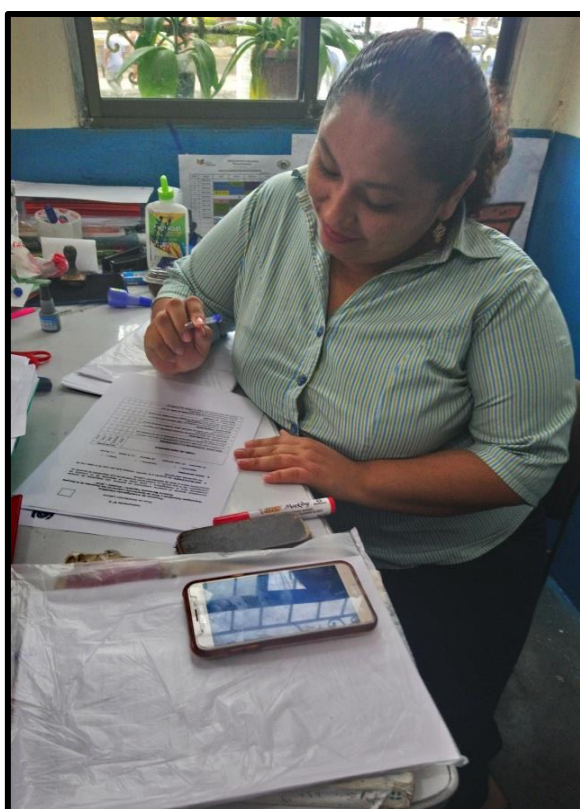
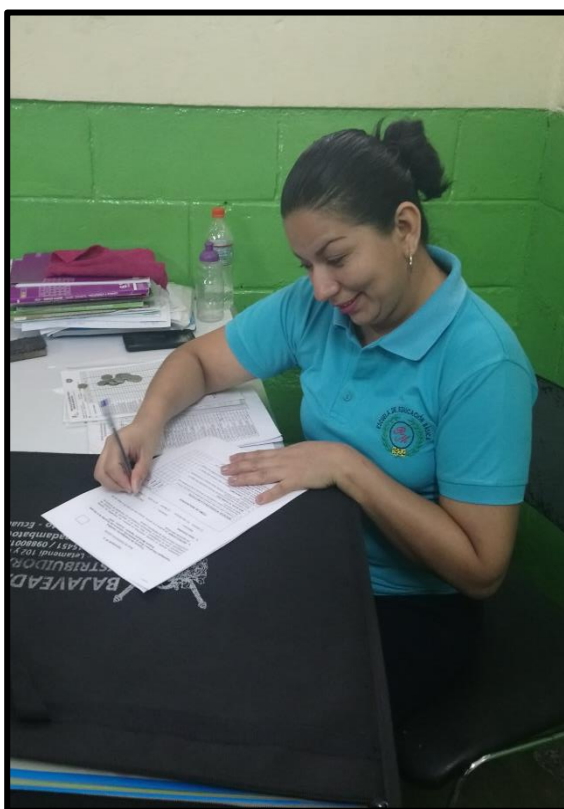
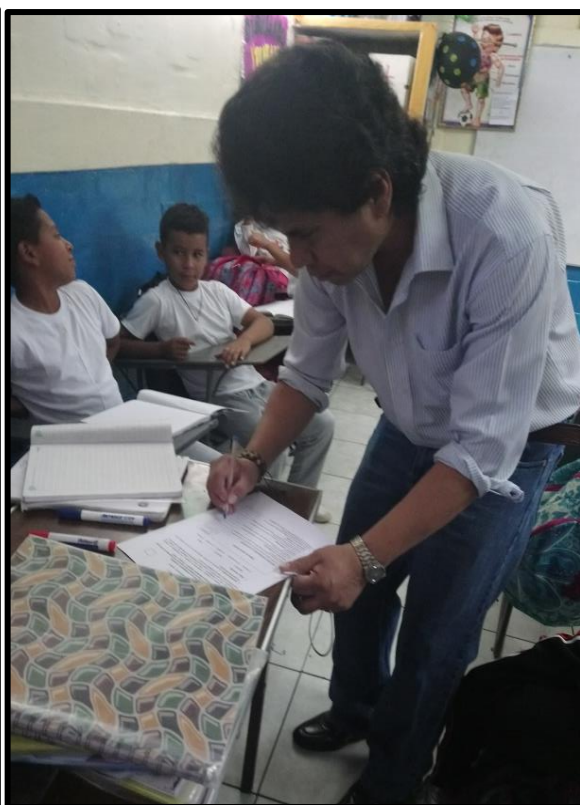
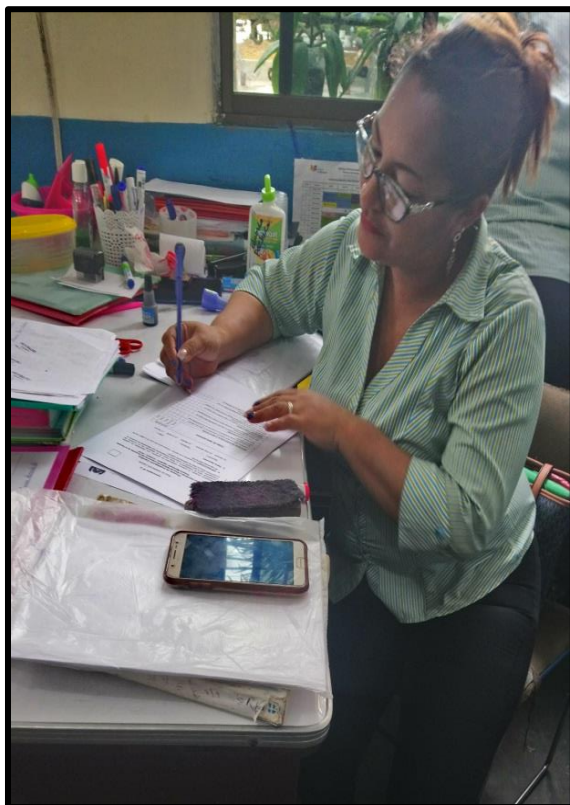
23 [0.82]

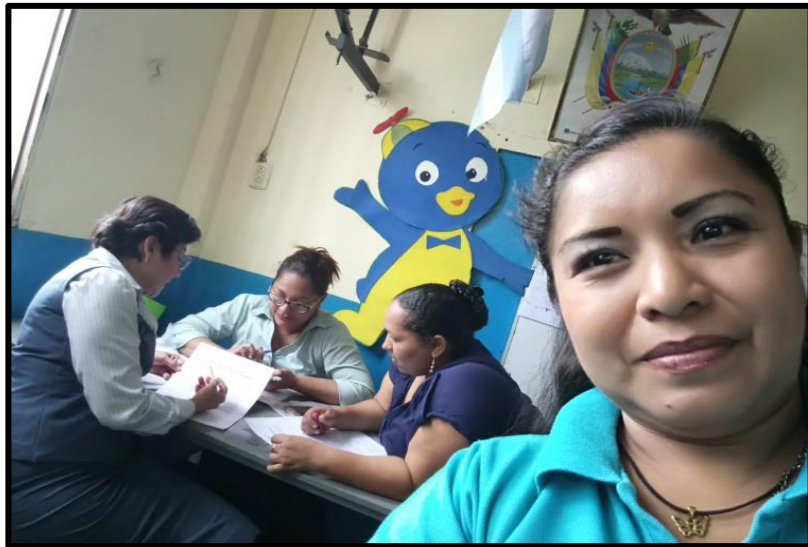
$\alpha = 0.856$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{18}{18-1} \left[1 - \frac{3.48}{17.11} \right]$$

Anexo N° 10: Fotos





Anexo N° 11: Diagramas de Dispersión de Puntos del Programa SPSS

Diagrama de dispersión de puntos de correlación entre las variables Estrategias Educativas y Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018.

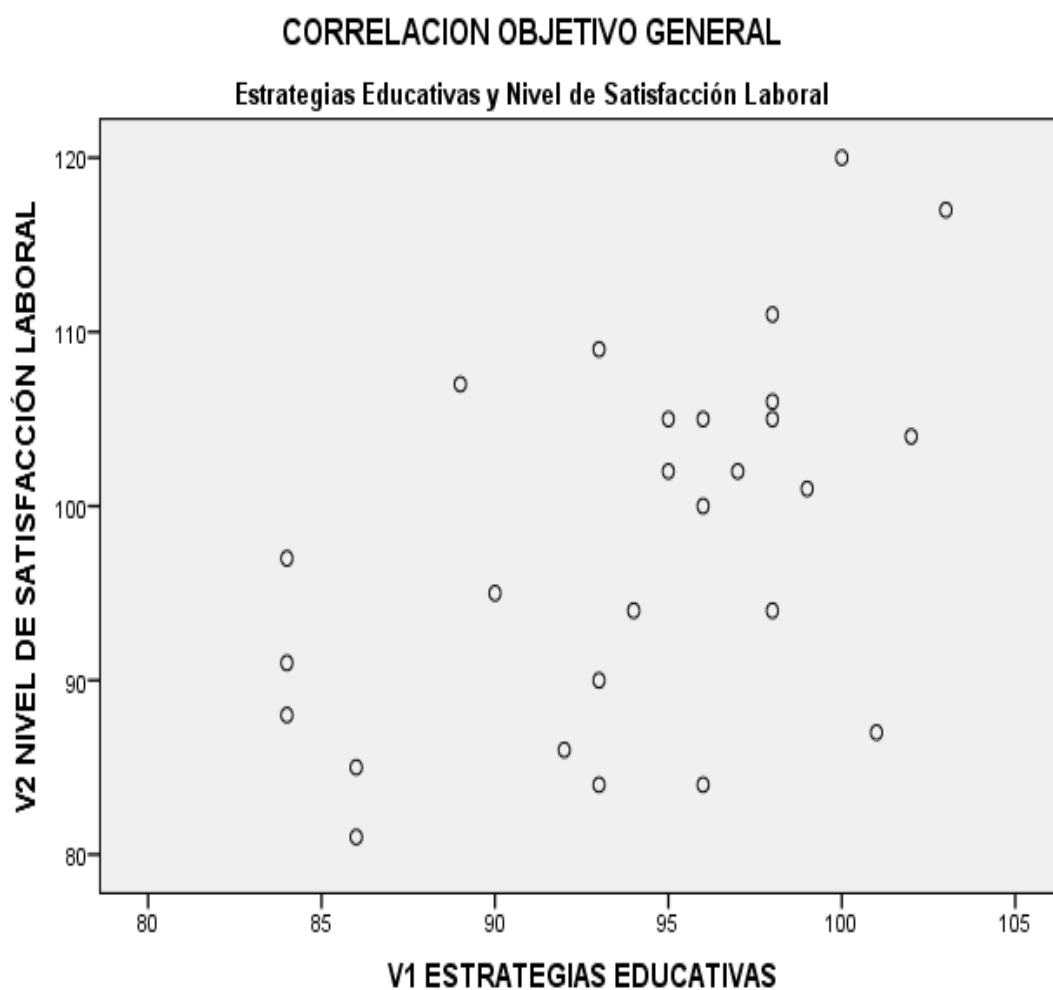


Diagrama de dispersión de puntos de correlación entre Estrategias Pre-Instruccionales y Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018.

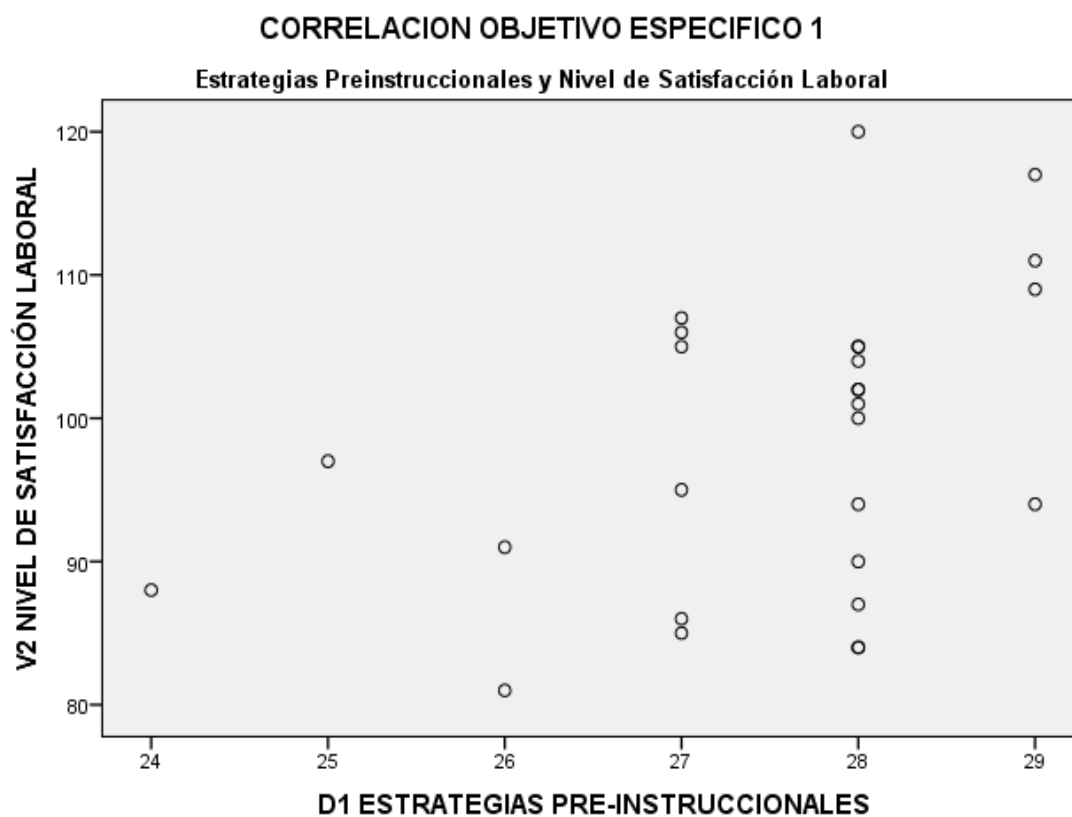


Diagrama de Dispersión de puntos de correlación entre Estrategias Co-Instruccionales y Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018.

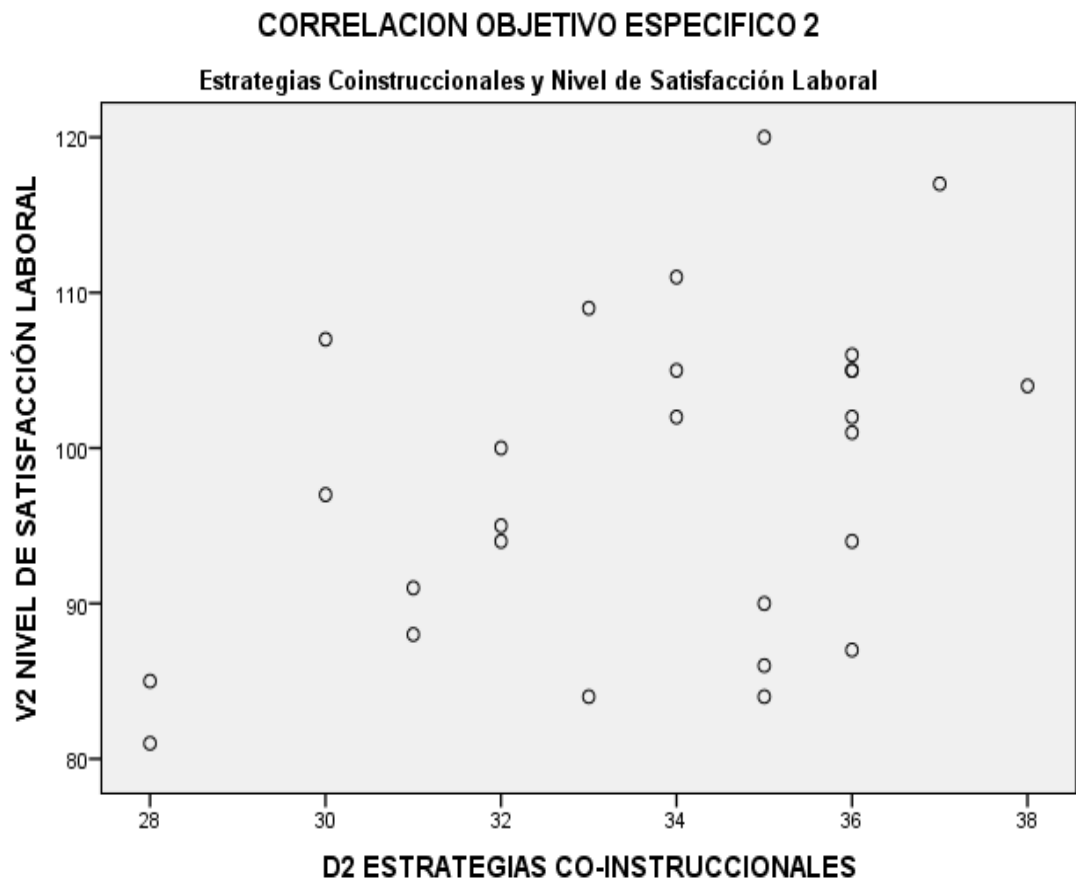
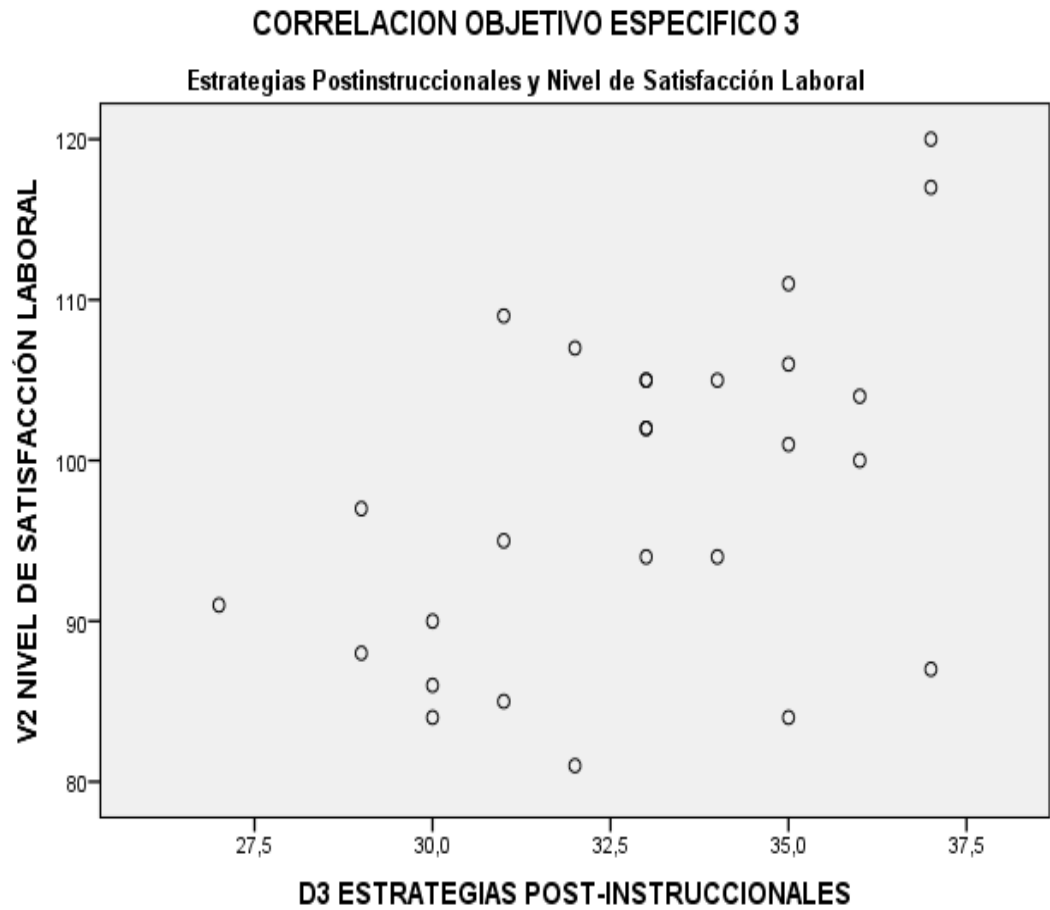


Diagrama de dispersión de puntos de correlación entre Estrategias Post-Instruccionales y Nivel de Satisfacción Laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018.



Anexo N° 12: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Carmen Mariela Pulache Herrera, docente de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo – Piura, revisora de la tesis titulada:

“Estrategias educativas y nivel de satisfacción laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018” de la estudiante Dumes Tigrero Jesenia Beatriz, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 10 de Enero del 2020



Mg. Carmen Mariela Pulache Herrera

DNI: 40362180

Anexo N° 13: Pantallazo de Software Turnitin

Estrategias educativas y nivel de satisfacción laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña - Yaguachi - 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	18%	2%	20%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	publicaciones.unirioja.es Fuente de Internet	1%

Anexo N° 14: Autorización de Publicación de Tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo **DUMES TIGRERO JESENIA BEATRIZ**, identificado con DNI N° 0918133190 egresado del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “Estrategias educativas y nivel de satisfacción laboral de los docentes de la Escuela Rosaura Maridueña – Yaguachi - 2018”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33


FIRMA



DNI N° 0918133190

FECHA: Piura, 07 de Agosto del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo N° 15: Versión Final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

DUMES TIGRERO, JESENIA BEATRIZ

INFORME TITULADO:

**“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y NIVEL DE SATISFACCIÓN LABORAL DE LOS
DOCENTES DE LA ESCUELA ROSAURA MARIDUEÑA – YAGUACHI – 2018”**

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 07 DE AGOSTO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: *Aprobada por unanimidad*



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA